

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «СОЛНЫШКО»
(МБДОУ «ДСОВ «Солнышко»)**

628100, ул.Пионерская, д. 11А, п.г.т. Октябрьское, Октябрьский район, Тюменская область, ХМАО – Югра
р/с 40703810667233000233 в Западно-Сибирском банке Сбербанка РФ, БИК 047102651,
ИНН 8614003826, ОКПО 45792079, ОГРН 1028601501730, КПП 861401001
Тел/факс: (34678) 2-11-82, e-mail: sol-ds@oktregion.ru

ПРИКАЗ

«30» августа 2024 года
пгт. Октябрьское

№ 3008-12- од

**Об утверждении состава службы мониторинга
для проведения ВСОКО в МБДОУ «ДСОВ «Солнышко»
в 2024/2025 учебном году**

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить состав мониторинговой службы для проведения внутренней системы оценки качества (далее ВСОКО) образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» на 20232024 учебный год

Руководитель службы мониторинга – Мальгина О.А., заместитель заведующего по ВМР

Заместитель руководителя мониторинговой службы – Постникова А.С., старший воспитатель

Члены мониторинговой службы:

- Подвальных О.Н., воспитатель,
- Собянина Д.М., педагог – психолог,
- Постникова Н.Д., диспетчер.
- Костылева Е.С.. председатель родительского совета МБДОУ.

2. Организовать работу мониторинговой службы согласно положения о мониторинговой службе в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» утверждённого приказом МБДОУ «ДСОВ «Солнышко» от 18.02.2022 г. № 1802-01-од

3. Председателю мониторинговой службы Мальгиной О.А., организовать работу мониторинговой службы в соответствии с программой внутреннего мониторинга (приложение 1).

4. Службе мониторинга использовать для проведения ВСОКО использовать оценочные листы (приложение 2).

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя заведующего по ВМР Мальгину О.А.

Заведующий МБДОУ «ДСОВ «Солнышко»



Е.В. Давыдова

С приказом ознакомлен:

_____/_____
_____/_____
_____/_____

_____/_____
_____/_____
_____/_____

ПРОГРАММА
внутреннего мониторинга оценки качества образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»
на 2024/2025 учебный год

Пояснительная записка

Программа внутреннего мониторинга качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» (далее - ДООУ) является нормативной регламентацией функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования и устанавливает содержание и порядок осуществления внутреннего мониторинга качества образования в ДООУ.

Под внутренним мониторингом качества образования в ДООУ понимается вид деятельности по информационному обеспечению управления ДООУ, основанный на систематическом стандартизированном изучении состояния основных и обеспечивающих видов деятельности ДООУ, условий и результатов их осуществления.

Программа внутреннего мониторинга качества образования в ДООУ разработана в соответствии с:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038),
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» Сан Пин;
- Устав ДООУ,
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДООУ, и др.

Программа внутренней системы оценки качества образования ориентирована на решение следующих **задач**:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДООУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Объекты мониторинга:

- педагогическая система;
- образовательный процесс и его результаты; образовательная деятельность детей;
- профессиональная деятельность педагогов.
- ОПП образовательной организации, и ее условия реализации.

Цель программы внутренней системы оценки качества образования – установление соответствия условий и качества дошкольного образования в ДОО требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи:

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психологопедагогического сопровождения детей.
- Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития.
- Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.
- Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Программа внутреннего мониторинга качества образования в ДОУ определяет: направления мониторинга, исчерпывающий систематизированный перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей, отобранных с учетом информационных потребностей (функционала) органов управления ДОУ. В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки. В целях обеспечения полной и своевременной реализации в программе определены конкретные исполнители из числа работников, чья профессиональная деятельность непосредственно связана, с созданием и поддержанием необходимых образовательных, материально-технических, санитарно-гигиенических и иных условий для осуществления образовательного процесса, а так же, должностных лиц ДОУ, непосредственно осуществляющих сбор, обработку, предоставление и хранение информации.

Правовая регламентация программы внутреннего мониторинга качества образования является основанием для внесения дополнений в должностные инструкции работников ДОУ.

Объект мониторинга	Показатели	Методы оценки и инструмента	Ответственный	Сроки	Форма и место предоставления информации	Кто принимает участие
1. «Условия реализации ООП ДО»						
1. Нормативно – правовая база	➤ Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности ➤ Наличие организационно-распорядительных документов в соответствии с Уставом ДОУ ➤ Наличие всех	Экспертиза	Мониторинговая служба	Ежегодно	Сайт ДОУ, публичный отчет, информационные стенды, совещания.	Заведующий ДОУ, Заместитель зав. по ВМР

	необходимых правоустанавливающих документов, оформленных в установленном порядке на все объекты недвижимости и земельные участки учреждения ➤ Наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ОУ в сети Интернет и доступ к ресурсам сети ➤ Программа развития учреждения: *наличие *соответствие требованиям к составлению программ /структура/ Наличие системы мониторинга Программы					
2. Материально-техническая база	Наличие инфраструктуры, поддерживающей здоровье в соответствии с нормативными требованиями: ➤ наличие медицинского блока ➤ наличие спортивного зала ➤	Экспертиза	Заведующий ДОУ Заместитель зав. по ВМР Заведующий хозяйством	Ежегодно	Публичный доклад, отчет о самообследовании	Заведующий ДОУ Заместитель зав. по ВМР Диспетчер
	Наличие инфраструктуры для развития детей: ➤ наличие музыкального зала	Экспертиза	Заведующий ДОУ Заместитель зав. по ВМР Заведующий хозяйством	Ежегодно	Публичный доклад, отчет о самообследовании	Заведующий ДОУ Заместитель зав. по ВМР Диспетчер
1) требования к материально-техническому обеспечению программ	Обеспеченность учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением (предметы)	Сбор цифровых данных (в % от нормы)	Заместитель зав. по ВМР	1 раз в год	Публичный доклад, отчет о самообследовании	Заместитель зав. по ВМР воспитатель
2) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом	Информационное обеспечение образовательного процесса, исправность ТСО	Сбор цифровых данных (в % от нормы)	Заведующий ДОУ	1 раз в год	Публичный доклад, отчет о самообследовании	Заместитель зав. по ВМР, воспитатель
3. Информационно-	➤ Обеспечение образовательного процесса средствами	Анализ	Заместитель зав. по ВМР	Ежегодно	Публичный доклад, отчет о	Заместитель зав. по ВМР

техническое обеспечение образовательного процесса	ИКТ ➤ Использование в работе ОУ сайта: 1) актуальность размещаемой информации 2) разнообразие форм предоставления информации 3) объём, полнота, целостность отражения деятельности ОУ 4) популярность в среде участников образовательного процесса				самообследовании	
4. Создание безопасных условий пребывания участников образовательного процесса	➤ Наличие случаев детского травматизма ➤ Наличие случаев взрослого травматизма ➤ Готовность ДОУ к образовательной деятельности ➤ Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	Анализ	Заведующий ДОУ Заведующий хозяйством Медсестра	Ежегодно	Публичный доклад, отчёт о самообследовании	Заведующий ДОУ Диспетчер Медсестра
Территория детского сада	➤ Состояние игровых зон ➤ Состояние физкультурной площадки ➤ Состояние теневых навесов ➤ Состояние песка в песочницах ➤ Наличие приспособлений для укрытия песочник	Наблюдения	Заведующий ДОУ Заведующий хозяйством	4 раза в год Ежемесячно	При выявлении нарушений	Воспитатели Диспетчер
Оборудование и его размещение в помещениях ДОУ	➤ Соответствие детской мебели росту и возрасту детей в соответствии с СанПин ➤ Соответствие количества столов и стульев количеству детей в соответствии с СанПин ➤ Наличие маркировки ➤ Наличие спортивного центра ➤ Обработка игрушек ➤ Наличие 3-х комплектов постельного белья и полотенец на ребенка в соответствии с СанПин ➤ Наличие 2-х комплектов наматрасников на ребенка ➤ Состояние раковин и унитазов ➤ Наличие ячеек для полотенец на каждого ребенка ➤ Состояние	Наблюдения Наблюдения	Заведующий хозяйством Заместитель зав. по ВМП	2 раза в год	При выявлении нарушений При выявлении нарушений	Воспитатели Младшие воспитатели Медсестра

	хозяйственных шкафов, шкафов для уборочного инвентаря					
Естественное и искусственное освещение	Исправность осветительных приборов	Наблюдения	Заведующий хозяйством	Ежемесячно	При выявлении нарушений	Заведующий хозяйством
Отопление	Исправность системы отопления и вентиляции: - температурный режим - состояние ограждений отопительных приборов	Наблюдения	Заведующий хозяйством	Постоянно 3 раза в год	При выявлении нарушений	Рабочий по зданию
Водоснабжение и канализация	Исправность системы водоснабжения и канализации, в т.ч. кранов, смесителей, труб.	Наблюдения	Заведующий хозяйством	2 раза в год	При выявлении нарушений	Диспетчер
Оборудование пищеблока, инвентаря, посуды	➤ Исправность технологического и холодильного оборудования ➤ Наличие маркировки на кухонном инвентаре и посуде ➤ Соблюдение графика влажной уборки ➤ Контроль мытья посуды и технологического оборудования ➤ Соблюдение графика генеральной уборки помещений и оборудования ➤ Контроль своевременной дератизации	Наблюдения Наблюдения	Заведующий хозяйством Медсестра Медсестра	1 раз в год 4 раза в год Ежемесячно 4 раза в год	При выявлении нарушений При выявлении нарушений	Диспетчер Повара Повара
Мероприятия по ОТ и ТБ	➤ Соблюдение требований по охране жизни и здоровья детей в группах ДОУ и других помещениях ➤ Соблюдение требований техники безопасности в группах ДОУ и других помещениях ➤ Содержание аптечек для оказания первой медицинской помощи в группах ➤ Состояние электрических розеток, выключателей ➤ Сопротивление изоляции электросети и заземления оборудования	Наблюдения	Заведующий ДОУ Медсестра Заведующий хозяйством	Ежемесячно 1 раз в год Ежемесячно Ежемесячно 1 раз в год	По окончании проверки При выявлении нарушений	Заведующий ДОУ Медсестра Диспетчер
Требования, определяемые в соответствии с	➤ Пожарная безопасность при подготовке к проведению новогодних утренников	Наблюдения	Заведующий хозяйством	1 раз в год 1 раз в 3	При выявлении нарушений	Диспетчер

правилам и пожарной безопасности	➤ Техническое состояние огнетушителей ➤ Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов ➤ Состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре			месяца Ежемесячно 4 раза в год	По окончании проверки По окончании проверки	
5. Финансовые условия	➤ Выполнение муниципального задания ➤ Эффективное планирование и расходование средств в соответствии с планом ➤ Определение объемов расходов на подготовку и переход на ФГОС: ➤ Информация о нормативах финансирования ДОУ, объеме привлеченных дополнительных финансовых средств ➤ Численность воспитанников, приходящихся на одного воспитателя ➤ Средняя наполняемость групп	Анализ Сбор данных Анализ	Заведующий ДОУ Заведующий ДОУ	1 раз в квартал В соответствии с Дорожной картой Ежегодно	Статотчет Статотчет	Заведующий ДОУ
2. «Сформированность компетенции педагогов»						
Кадры	➤ Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами: *наличие *отсутствие вакансий ➤ Локальные акты о материальном и моральном стимулировании работников ➤ Наличие в ДОУ специалистов	Экспертиза	Заведующий ДОУ Заместитель зав. по ВМР	Ежегодно Статотчет	Публичный доклад, отчет о самообследовании	Заместитель зав. по ВМР
Квалификационный уровень педагогов	➤ Педагоги, подлежащие аттестации на первую и высшую квалификационную категорию ➤ Педагоги, подлежащие аттестации на соответствие	Сбор данных	Заместитель зав. по ВМР	1 раз в год (до начала учебного года) По мере участия	Публичный доклад, отчет о самообследовании	Заместитель зав. по ВМР

	➤ занимаемой должности ➤ Педагоги, подлежащие направлению на курсы повышения квалификации. ➤ Педагоги, принявшие участие в профессиональных конкурсах					
Методический уровень педагогов	➤ Овладение педагогами основными компетенциями в организации образовательной деятельности по реализации ООП ДОУ ➤ Результативность педагогической деятельности за учебный год	Тестирование наблюдения за педпроцессом, анализ документации Самопрезентация, собеседование	Заведующий ДОУ	1 раз в год (по окончании учебного года)	Публичный доклад, отчет о самообследовании	Заместитель зав. по ВМР

3. «Оценка качества ООП ДО»

1.Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	➤ Соответствие примерной программы ➤ Наличие всех разделов программы ➤ Соответствие содержания разделов требованиям ФГОС ➤ Соответствие объема и содержания обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений требованиям ФГОС	Экспертиза	Мониторинговая служба	Ежегодно	Публичный доклад, отчет о самообследовании сайт ДОУ, пед.совет, родительское собрание	Педагоги, родители
2. Реализуемые образовательные программы	➤ Положительная динамика реализации Программы развития (значимые результаты) ➤ Наличие современных образовательных технологий, учитывающих содержание образовательных программ	Экспертиза	Мониторинговая служба	Ежегодно	Публичный доклад, отчет о самообследовании сайт ДОУ, пед.совет, родительское собрание	Педагоги, родители
3. Совместная образовательная деятельность в режиме дня и организации	➤ Качество и полнота реализации алгоритма режима дня разработанного с учетом ФГОС. ➤ Организация непосредственно образовательной деятельности: *соответствие установленному	Наблюдения	Заместитель зав. по ВМР	Ежедневно	1 раз в квартал – итоговая аналитическая справка	Заместитель зав. по ВМР

ция непосред ственно образова тельной деятельн ости	режиму дня, расписанию НОД; * наличие и продолжительность перерывов между НОД требованиям СанПин; *соответствие содержания НОД методике, виду деятельности, технологии; *использование форм и методов, адекватных возрасту детей; *осуществление дифференцированного подхода в процессе НОД.					
4. Методич еская работа в ДОУ	➤ Обеспеченность ДОУ методической литературой: *книги *электронные издания *периодические издания (количество изданий)	Самоа нализ	Заведую щий ДОУ Замести тель зав. по ВМР	Ежегодно	Публичный отчет	Заведующий ДОУ Заместитель зав. по ВМР
5. Инновац ионная деятельн ость в ДОУ	➤ Предоставление опыта ДОУ в мероприятиях научно-методического направления на: *муниципальном уровне. ➤ Участие ОУ в конкурсных мероприятиях (да-нет; количество)	Самоа нализ	Заведую щий ДОУ Замести тель зав. по ВМР	Ежегодно	Публичный отчет	Заведующий ДОУ Заместитель зав. по ВМР
6. Удовлетв оренност ь деятельн остью ДОУ	➤ Доля родителей, удовлетворённых деятельностью ДОУ (в %) ➤ Оценка деятельности образовательного учреждения социумом ➤ Наличие официальных жалоб от участников образовательного процесса на деятельность учреждения (подтвержденных фактами при рассмотрении) ➤ Наличие нарушений	Анкет ирован ие, опрос, работа с докуме нтами	Заведую щий ДОУ Замести тель зав. по ВМР	Ежегодно	Конкурсная документаци я, публичный отчет, сайт ДОУ	Заведующий ДОУ Заместитель зав. по ВМР Педагоги Родители Партнеры
Мониторинг качества образования						
1. «Управленческий мониторинг»						
1. Управле ние образова тельным процессо м	➤ Наличие действующих органов общественно-государственного управления ДОУ (согласно зарегистрированному уставу): *совет родителей ➤ Наличие управленческих кадров (ст. воспитатель, зам. По АХЧ) ➤ Наличие публичной отчетности ДОУ: *анализ на педагогическом	Самоа нализ	Заведую щий ДОУ Замести тель зав. по ВМР	Ежегодно	Анализ на педсовете Публичный доклад на сайте ДОУ	Заведующий ДОУ Заместитель зав. по ВМР

	совете *публичный доклад на сайте ДОУ *представление публичного доклада перед общественностью города (СМИ).					
2. «Педагогическая диагностика»						
Результаты освоения основной образовательной программы	Уровень достижения целевых ориентиров в младенческом и раннем возрасте; на этапе завершения дошкольного образования.	Наблюдения	Заместитель зав. по ВМР	1 раз в год – в апреле	По окончании наблюдения	Воспитатели
	Доля детей имеющих уровень развития, соответствующий возрастным ориентирам по данным диагностики: *Социально-коммуникативное развитие *Познавательное развитие *Речевое развитие *Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Диагностика	Заместитель зав. по ВМР	Диагностический срез – Сентябрь Январь, Май	По окончании диагностики	Воспитатели
	Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, и.т.д.	Сбор данных	Заместитель зав. по ВМР	Ежегодно	По мере участия	Воспитатели
	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Анкетирование	Заместитель зав. по ВМР	Ежегодно	По окончании анкетирования	Воспитатели
3. «Медицинский мониторинг»						
1. Требования к составлению меню для организации питания детей разного возраста	➤ Наличие и соблюдение двухнедельного меню ➤ Контроль ведения бракеражного журнала ➤ Контроль закладки продуктов ➤ Контроль наличия технологических карт ➤ Контроль расхода норм продуктов питания ➤ Наличие суточных проб	Наблюдения	Заведующий ДОУ	2 раза в год 4 раза в год 2 раза в год 4 раза в год Ежемесячно	При выявлении нарушений	Диспетчер Шеф - повар Медсестра
2. Охрана и укрепление здоровья детей	Качество проведения утренней гимнастики *соблюдение гигиенических требований *соблюдение методики проведения	Наблюдения	Заместитель зав. по ВМР Медсестра	Еженедельно	По отдельному плану не реже чем один раз в полгода	Заместитель зав. по ВМР Медсестра
	Качество проведения физкультурных занятий *соблюдение требований СанПин (проветривание, влажная уборка помещения); *соблюдение методики проведения; моторная плотность	Наблюдения	Заместитель зав. по ВМР	Еженедельно	По отдельному плану не реже чем один раз в полгода	Заместитель зав. по ВМР Медсестра
	Качество организации	Наблюдения	Заместитель зав.	Еженедельно	1 раз в	Заместитель зав. по

	закаливания: - цикличность и периодичность; - методы закаливания; - соответствие условий требованиям СанПин.	дения	по ВМР	о	квартал; при необходимости повторной проверки – после ее окончания	ВМР Медсестра
	Уровень физического развития и физической подготовленности детей	Диагностика	Старший воспитатель	3 раза в год- сентябрь, январь май	По окончании диагностики	Руководитель физвоспитания Медсестра
	Заболеваемость детей	Сбор данных	Медсестра	Ежемесячно	Ежемесячно после подведения итогов	Медсестра
	Организация летней оздоровительной работы: *наличие плана; *длительность пребывания детей на открытом воздухе; *организация образовательного процесса в летний период (игровая деятельность, продуктивная деятельность, экспериментирование и т.п.) в соответствии требованиям СанПин, утвержденного плана мероприятий; *соблюдение питьевого режима.	Наблюдения	Заместитель зав. по ВМР Медсестра	Ежемесячно с июня по август	Ежемесячно после подведения итогов	Заместитель зав. по ВМР Медсестра

Карта оценки качества образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
Наличие ОП ДО	Наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	наличие/отсутствие
	Наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	наличие/отсутствие
	Наличие/отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)	наличие/отсутствие
Структурные компоненты ОП ДО	Наличие обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да/нет
Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да/нет
Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	да/нет
	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	да/нет
Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да/нет

Карта оценки адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Система оценивания: 0 – 1 балл 0 – 1 – 2 балла

0 баллов – компонент не выражен, 1 балл – компонент выражен слабо (недостаточно), 2 балла – компонент выражен полностью

Компонент АОП	Показатель	Оценка в баллах	Само аудит
Пояснительная записка	Цель (цели) реализации АОП.	0-1	
	Задачи реализации АОП.	0-1	
	Принципы формирования АОП	0-1	
	Подходы к формированию АОП	0-1	
	Значимые для разработки и реализации АОП характеристики: – индивидуальные особенности воспитанников ДОО – - возрастные особенности воспитанников ДОО	0-1	
	Указаны особенности развития детей раннего возраста.	0-1	
	Указаны особенности развития детей дошкольного возраста	0-1	
	Указаны особенности развития детей с ОВЗ конкретной нозологической группы	0-1	
Планируемые результаты освоения АОП	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	0-1	
	Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования	0-1	
	Целевые ориентиры образования для детей с ОВЗ.		
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>	0-1	
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	0-1	
	Образовательная область «Познавательное развитие»	0-1	
	Образовательная область «Речевое развитие»	0-1	
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	0-1	
	Образовательная область «Физическое развитие»	0-1	
	Показана интеграция образовательных областей	0-1	
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		
Вариативность реализации АОП с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	Описание вариативных форм реализации АОП	0-1	
	Описание вариативных способов реализации АОП	0-1	
	Описание вариативных методов реализации АОП	0-1	
	Описание вариативных средств реализации АОП		
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		
Описание образовательной	Указаны цели и задачи данной деятельности.	0-1	

деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	Указаны используемые специальные образовательные программы, методы, специальные методические пособия и дидактические материалы	0-1	
	Описана специфика проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий	0-1	
	Описан алгоритм квалифицированной коррекции нарушений развития детей	0-1	
	Описаны иные специальные условия в ДОО для получения образования детьми с ОВЗ	0-1	
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Описание образовательной деятельности разных видов	0-1	
	Описание образовательной деятельности разных культурных практик	0-1	
	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в вышеуказанной образовательной деятельности	0-1	
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		
Способы и направления поддержки детской инициативы	Описание способов поддержки детской инициативы	0-1	
	Описание направлений поддержки детской инициативы	0-1	
	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при поддержке детской инициативы	0-1	
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Показана система работы ДОО с семьями воспитанников	0-1	
	Показана специфика работы с семьями воспитанников	0-1	
	Показана особенность работы с семьями воспитанников с ОВЗ	0-1	
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		
Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов АОП	Показано разнообразие характеристик	0-1	
	Описанные характеристики дополняют содержание АОП ДОО	0-1	
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		
Организационный раздел АОП	Описание материально-технического обеспечения АОП	0-1	
	Описание обеспеченности методическими материалами	0-1	
	Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания	0-1	
	Распорядок и /или режим дня	0-1	
	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	0-1	
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	0-1	
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		
Часть АОП, формируемая	Разнообразие направлений	0-1	

участниками образовательных отношений	Наличие парциальных и иных программ, поддерживающих выбранные направления (указание ссылок на них)	0-1	
	Обоснованность выбора содержания образования (каждой из парциальных и иных программ)	0-1	
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		
Дополнительный раздел АОП (краткая презентация)	Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП, в т. ч. категории детей с ОВЗ	0-1	
	Указаны используемые примерные и авторские программы	0-1	
	Приведена характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	0-1	
	Объем презентации составляет не более 12 слайдов	0-1	
	Презентация отражает индивидуальность и имиджевую составляющую ДОО	0-1	
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		
<i>Всего баллов</i>			
<i>Уровень АОП ДО</i>			

Уровни экспертной оценки АОП ДО

Интервал	Уровень АОП ДО	Экспертная оценка
50– 46	1 уровень	Соответствует требованиям
46-40 баллов	2 уровень	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
40-36 баллов	3 уровень	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 36 баллов	4 уровень	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

Карта анализа качества психолого-педагогических условий реализации ДО в ДОУ

№	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор Подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель / индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель / индикатор не подтверждается 0	Среднее
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми						
1.	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
2.	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
3.	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
4.	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности					
5.	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями					
6.	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
7.	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого- педагогической диагностики развития каждого ребенка					
8.	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности					
Оценка психолого-педагогических условий						
1.	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)					
2.	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)					
3.	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).(Значение по показателю)					
4.	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю)					

5.	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)					
6.	Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)					
7.	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)					
8.	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)					
9.	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)					
10.	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)					
11.	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).(Значение по показателю)					
12.	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)					
13.	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)					
14.	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)					
15.	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам)					
16.	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). (Значение по показателю)					
17.	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)					
18.	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по					

	показателю)					
19.	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)					
20.	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)					
21.	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). (Значение по показателю)					
22.	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).(Значение по показателю)					
23.	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю)					
24.	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю)					
25.	Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)					
26.	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)					
27.	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)					
28.	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю					
29.	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю					
30.	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов					

	деятельности в педагогическом процессе (используют игры- драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).(Значение по показателю)					
31.	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)					
32.	Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)					
33.	Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)					
34.	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение по индикаторам)					
35.	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)					
36.	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)					
37.	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)					
38.	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)					
39.	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности					
40.	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми					
41.	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям					
42.	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду					
43.	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)					
44.	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения					
45.	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)					
46.	Педагоги создают условия для различных видов двигательной					
47.	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)					

Карта анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

№	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор Подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель / индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель / индикатор не подтверждается 0	Среднее
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми						
1.	Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы					
2.	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту детей					
3.	В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов					
4.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей					
5.	Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)					
6.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей					
7.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)					
8.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно- эстетического развития детей (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)					

9.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей					
10.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является полифункциональной					
11.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является вариативной					
12.	В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)					
13.	Предметно-пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности					

Карта анализа кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО)

Показатели оценки кадровых условий реализации ОП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ОП ДО	Фактические данные
Уровень образования педагогических работников	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование	
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	
	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	
Квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям
	Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	
	Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	
	Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	
	Доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	
	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	
Квалификация учебно - вспомогательного персонала	Соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
	Доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников	
	Доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации	%

	по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-хозяйственных работников	
Должностной состав реализации ОП ДО	Соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО	Да/ нет
	Профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	Да/ нет
	В штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя	Да/ нет
	В штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре	Да/ нет
	В штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда	Да/ нет
	В штате ДОУ предусмотрена должность учителя-дефектолога	Да/ нет
	В штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога	Да/ нет
Количественный состав реализации ОП ДО, показатель заработной платы педагогических работников	Отсутствие вакансий	Да/ нет
	Показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	Тыс. руб.
Компетенции педагогических работников	Способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей	Да/ нет
	Способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей	
	Способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях	
	Способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	
Стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	%
	Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	%
	Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	%
	Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	%

Лист оценки качества кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличие детей с ОВЗ)

№	Показатели	Индикаторы	Баллы
1	Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов) специалистов	
2	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами 100% (1 балл) – менее 100% (0 баллов)	
3	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует (1 балл) – не соответствует (0 баллов)	
4	Квалификационный уровень специалистов	Имеют квалификационную категорию – 1 балл, не имеют- 0 баллов	

Карта анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО)

Показатели оценки материально-технических условий реализации ОП ДОУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ОП ДОУ	Фактические данные
Средства обучения и воспитания детей	Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют /несоответствию
Учебно-методическое обеспечение ОП ДО	Обеспеченность ОП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
Материально-техническое обеспечение ОП ДО	Соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	Да/ нет
	Соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	Да/нет
Предметно-пространственная среда	Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ОП ДО	Да/нет
	В ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Да/нет
	В ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно- спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)	Да/нет
	В ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	Да/нет
	В ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	Да/нет
	В ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	Да/нет
	В ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	Да/нет

Карта анализа качества материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы

№	Критерии оценки материально-технических условий реализации ОП ДООУ	Индикатор	Баллы
1	Наличие в ДООУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	
2	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	
3	Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы Примерное оборудование: Настенное зеркало (обычные размеры 50х100 см, 70х100 см) для индивидуальной работы со шторой и специальным освещением. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда. – Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете. – Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин. – Рабочий стол логопеда, взрослый стул. – Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы. – Детские настольные зеркала (9 х 12) по количеству детей. – Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов (либо иные приспособления для обработки), бинты, салфетки, вата, мыло, полотенце. – Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, копира (либо доступ к общему), цифровые информационные носители (диски, флэшки). – Специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования (для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы)	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	
4	Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы: 1. Методическая литература. 2. Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей: а) материал для обследования интеллекта:	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	

	– счетный материал; – разрезные картинки из 2-4-6 частей; – пирамидки разной степени сложности; – картинки-шутки (что нарисовано неправильно?); – предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп; – почтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д. б) материал на обследование всех компонентов речи: – звукопроизношения (альбом Иншаковой и т.д.); – лексики (предметные картинки и т.д.); – грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.); – связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним). 3. Пособия для развития психических процессов: – на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.; – на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.); – на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.); – на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.); – на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др..) 4. Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа: – схемы для звуко-слогового анализа слов; – предметные картинки на дифференциацию звуков; – пособия для определения позиции звука в слове и т.д. 5. Пособия для формирования звукопроизношения: – для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.); – для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.); – предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; – альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.); – настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков; – настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков; – тексты на автоматизацию поставленных звуков; – пособия для формирования слоговой структуры слов. 6. Пособия для активизации и обогащения словаря: – предметные картинки по лексическим темам;		
--	--	--	--

	– пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального); – предметные картинки на подбор антонимов (большой – маленький и т.д.); – предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый - радостный и т.д.). 7. Пособия для формирования грамматического строя речи: – на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных); – пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з. у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из-под); пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными) и т.д. 8. Пособия для развития связной речи: – серии сюжетных картинок; – сюжетные картинки; – наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; – наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.). 9. Пособия для обучения грамоте: – разные виды азбуки;кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка; – схемы для анализа предложений; наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д.		
--	--	--	--

Карта анализа финансовых условий реализации образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО)

Показатели оценки финансовых условий реализации ОП ДОУ	Критерии оценки финансовых условий реализации ОП ДОУ	Фактические данные
Норматив обеспечения реализации ОП ДО	Фактический объем расходов на реализацию ОП ДО	Соотношение нормативного и фактического обеспечения реализации ОП ДО
Норматив обеспечения реализации ОП ДО	Структура и объем расходов на реализацию ОП ДО по факту	Соотношение показателей
Вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	Дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	Данные в рублях
	Объем привлечения финансов на реализацию ОП ДО	Данные в рублях

Карта анализа адаптации детей к ДОУ

№ группы	Кол-во детей	Формы адаптации		
		Легкая	Средняя	Тяжёлая
Группа				

Карта анализа результатов педагогической диагностики за 20__-20__ уч. год

1 младшая	Сентябрь	Январь	Май	Сдвиг
Познавательное развитие				
Речевое развитие				
Социально-коммуникативное				
Художественно-эстетическое развитие				
Музыкальное развитие				

Карта анализа достижений воспитанников и МБДОУ в конкурсах разного уровня

Конкурс	Дата	Участники (Ф.И.)	Группа	Результат
Всероссийский уровень				
Региональный уровень				
Муниципальный уровень				

Анкета для педагогов ДОО

Уважаемые коллеги!

Эта анкета нацелена на выяснение сильных сторон, а также проблем и трудностей в деятельности МБДОУ. Пожалуйста, внимательно читайте вопросы. В некоторых вопросах Вы можете выбрать ответ из предложенных ответов. В других мы просим Вас сформулировать Ваше личное мнение. Пишите развернуто. Если не хватит места, можно дописать ответ на обратной стороне анкеты. Ваше мнение очень важно для нас.

Спасибо!

1. Хороший детский сад должен:

проранжируйте ответы:

поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа,

«2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке

- подготовить детей к школе
- научить детей слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
- научить детей навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность каждого ребенка
- научить детей играть
- научить детей общаться
- др. _____

2. Что Вам нравится в вашем детском саду?

1. _____
2. _____
3. _____

3. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в вашем детском саду?

1. _____
2. _____
3. _____

4. Какую примерную образовательную программу Вы используете в своей работе?

5. Эта образовательная программа: *(выберите 1 ответ)*

1. Была вам «спущена» управлением образования
2. Определялась администрацией сада
3. Выбиралась совместно воспитателями и администрацией
4. Выбиралась Вами лично на основе собственных предпочтений

6. Напишите, что лично Вам больше всего нравится в этой программе:

1. _____

2 _____

3 _____

7. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в программе, по которой Вы занимаетесь с детьми?

1 _____

2 _____

3 _____

8. Если бы это зависело только от Вас, Вы бы: (выберите из двух 1 ответ и впишите название программы, если Вы выбрали ответ 2)

1. продолжали работать по этой программе?

2. Перешли на программу _____?

3. _____

9. Когда утром приводят детей в детский сад, они чаще всего (отметьте «галочкой» один из вариантов, или впишите свой)

☐ Плачут (не хотят идти)

☐ Бегут к Вам

☐ Бегут к ребятам

☐ Бегут к игрушкам

☐ Др. _____

10. Сколько в вашей группе детей: (отметьте «галочкой» в нужной клетке)

	0%	20%	40%	60%	80%	100%
Послушных						
Умных						
Добрых						

11. Когда Вы хвалите ребенка? _____

12. Как Вы наказываете детей за плохое поведение?

13. Как часто родители обращаются к Вам за информацией или советом по поводу своего ребенка? (отметьте «галочкой» один из вариантов)

Каждый день Раз в неделю

Раз в месяц Раз в год (никогда)

14. Как часто Вы обращаетесь к родителям за информацией или советом по поводу их ребенка? (отметьте «галочкой» один из вариантов)

Каждый день Раз в неделю

Раз в месяц Раз в год (никогда)

15. Как Вы считаете, должны ли родители принимать участие в подготовке праздников? Да / Нет

16. Должны ли родители материально помогать детскому саду?

Да / Нет / только по собственному желанию

17. Должны ли родители участвовать в выборе образовательной программы или дополнительных занятий для детей

Да / Нет

18. Должны ли родители помогать в уборке помещений или ремонте детского сада?

Да / Нет/ только по собственному желанию

19. Должны ли родители присутствовать на занятиях или проводить отдельные занятия и игры для детей?

Да / Нет / только по собственному желанию

20. Какие из перечисленных ниже задач Вы считаете главными для себя в работе воспитателя? (отметьте «галочкой» не более двух ответов или впишите свой)

- подготовить детей к школе
- научить детей слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
- научить детей навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность каждого ребенка
- научить детей играть
- научить детей общаться
- др. _____

Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов о себе.

Вы работаете: воспитателем, освобожденным специалистом, методистом, администратором, психологом, др. ?

Сколько лет Вы работаете в системе дошкольного образования? _____

Сколько лет Вы работаете в этом детском саду? _____

Какое у Вас образование? _____

С детьми какого возраста Вы предпочитаете работать? _____

Дата: «_____» _____ 20__ г.

Спасибо!

Анкета для родителей Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее

Вопросы	Согласен	Трудно сказать	Не согласен
1. Удовлетворенность образовательно-воспитательным процессом			
Образовательно-воспитательный процесс в дошкольной образовательной организации ориентирован на развитие личности ребенка			
В детском саду созданы условия для обеспечения безопасности, физического развития и укрепления здоровья ребёнка			
2. Удовлетворенность оснащённостью дошкольной образовательной организации			
Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, разнообразным оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка			
Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой			
В детском саду хорошо организовано питание			
3. Удовлетворенность квалификацией педагогов дошкольного образования			
В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты			
Педагоги справедливо оценивают достижения и возможности моего ребенка			
4. Оценка развития ребенка в системе дошкольного образования			
Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей			

В детском саду работают различные кружки, где может дополнительно заниматься ребенок			
Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу			
5. Показатели эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями)			
Родителям доступна полная информация жизнедеятельности ребенка в детском саду			
Родителям предоставляются возможности участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада			