

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»**

Воспитатель: Гатиатуллина В.В.

**НОД по развитию речи в подготовительной группе
«Как ёжик выручил зайца».
Сочинение сказки на предложенную тему**

Учить детей придумывать сказку на предложенную тему «Как ёжик выручил зайца», давать описание внешнего вида персонажей, их действия, переживаний. Учить подбирать однокоренные слова. Учить подбирать синонимы и антонимы: понимать значение многозначных слов. Упражнять в придумывании слов со звуками «з» и «с», умении регулировать силу голоса, произносить шёпотом, в отчётливом произношении звуков. Воспитывать интерес к занятию.

Программное содержание: связная речь: учить придумывать сказку на предложенную тему. «Как ёжик выручил зайца?» давать описание внешнего вида персонажей, их действия, переживаний.

Грамматика: учить подбирать однокоренные слова.

Словарь: учить подбирать синонимы и антонимы: понимать значение многозначных слов.

Звуковая культура речи: упражнять в придумывании слов со звуками «з», «и», «с», в умении регулировать силу голоса, произносить шепотом, в отчетливом произношении звуков.

Воспитывать интерес к занятию.

Материал: компьютер на столе воспитателя, сотовые телефоны.

Ход:

Дети давайте поздороваемся.

Здравствуй солнце золотое,

Здравствуй небо голубое,

Здравствуй синий ручеёк,

Голосистый петушок.

Я живу в родном краю,

Всех я вас приветствую.

А теперь сядьте поудобнее, у нас сегодня занятие по развитию речи, оно довольно сложное и мы наверное прибегнем к помощи компьютера. Будьте внимательны – загадка:

Что за зверь такой,

Встал как столбик под сосной,

И стоит среди травы

Уши выше головы. (Заяц).

Что за зверек – какой он? (*Придумывание слов прилагательных.*) А вот и он появляется на экране.

Следующая загадка:

Сердитый недотрога
Живет в глуши лесной.

Иголок очень много
А нитки ни одной. (*Ёж*).

Зачем ему иголки? Какие иголки вы еще знаете? (*вязальные, шитьевые, ёлочные, медицинские*).

На экране **ёжик**. Какой он ёж? (*Придумывание слов прилагательных*). Где живут ёж и заяц (*в лесу*).

Давайте от слова лес образуем новые слова – лесовичок, лесок, лесная, лесник.

Мы выяснили, что ёж смелый, заяц трусливый. Но они друзья. Поэтому мы будем придумывать **сказки о том «Как ёж выручил зайца»**. Компьютер уже придумал **сказку**, он очень умный, быстро мыслит. Хотите послушать его **сказку**? Сядьте поудобнее!

Однажды собрались заяц с **ёжиком на рыбалку**, чтобы наловить рыбы. Заяц взял с собой то, что в названии имеет звук «у» - удочка, а **ёжик взял с собой то**, что в названии имеет звук «р» - (*ведро*). Ласково пригревало солнышко, наши герои шли по лесной тропинке. Они были довольны, даже песенку припевали. И вдруг из кустов выползает то, в названии которого есть звук «з» - змея. Ужасно испугался наш заяц, даже удочку выронил, спрятался за **ёжика**, дрожит весь, а ёж не растерялся, вышел вперед, насупил иглочки свои выпустил и заявил громко:

- Заяц мой друг, я его в обиду не дам. Уходи по добру.

Змея испугалась иголок, их было так много и такие острые, она скорее уползла в сторону.

Ёжик успокоил зайку и повел дальше. Вскоре они дошли до речки и стали ловить рыбу. Они поймали лишь одну рыбу, но такую большую, в названии которой есть звук «с». Посмотрите, что это за рыба. (*сом*).

Ёжик и зайчик довольные возвратились с рыбалки. Вот такую **сказку** придумал наш компьютер. Он надеется, что послушает и ваши **сказки**. Ну а прежде, давайте отдохнем.

Я буду произносить звуки, а вы постарайтесь догадаться чья эта песенка «з» - песенка комара, «с» - песенка воды. Если услышите песенку комара, будете отмахиваться, но если песенку воды, должны умыться (*не касаясь руками лица*). Не повторяйте звук, а лишь показывайте движение. Встали все, начали. (*физ-минутка*).

Теперь мы продолжим занятие и послушаем ваши **сказки о том, «Как ёжик выручил зайца»**. 3-рассказа (*сказки*) детей. Выясняем кому какая **сказка понравилась**.

Сейчас я вам прочту стихотворение Чиарди *«Прощальная игра»*. Вы будете придумывать слова противоположные по значению. Проговаривать мы его будем шёпотом.

Скажу я слово высоко
А ты ответишь низко.
Скажу я слово далеко
А ты ответишь близко.
Скажу я слово трус
Ответишь ты храбрец.
Теперь начало я скажу
Ну отвечай – конец.

Конец не только стихотворения, но и приближается конец занятия. Я бы хотела узнать какой уровень знаний вы получили на этом занятии, можете пальчиками показать этот отрезок знаний. Значит вы настолько стали умнее. Эти знания вы внесли в свой компьютер, вы их сохранили? Давайте кое – что проверим.

Вопросы: 1) Кто встречался зайчику и **ёжику на лесной тропинке**, когда они шли на рыбалку (*змея*). 2) Какому виду спорта научил **ёжик зайца** (*фигурному катанию*). 3) Как называется тропинка в лесу (*лесная*). 4) От кого узнал **ёжик**, что заяц не умеет собирать грибы (*от каркуши*). 5) Как называется та рыба, что поймали наши герои (*сом*).

Чтож! Прекрасная память у ваших компьютеров. Мне было очень приятно с вами поработать. Спасибо