

**Приложение 1**  
**к основной образовательной программе**

**Рабочая программа**  
**составлена с учётом программы «Первые шаги»**  
**под ред. Е.О.Смирновой, Л.Н.Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой.**  
**для группы раннего возраста для детей 1,5-2 лет.**  
**на 2024-2025 учебный год**

Разработчики программы:  
Полищук Т.И  
Гатиатуллина В.В.

пгт. Октябрьское  
2024г.

## Содержание программы

### Раздел 1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Приоритетные цели и задачи	3
1.3. Региональные и культурно-национальные особенности	5
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей	6
1.5. Срок реализации программы	7
1.6. Планируемые результаты реализации программы	7

### Раздел 2. Содержательный раздел программы

2.1. Организация режима жизни и воспитания в образовательном учреждении	7
2.2. Структура и содержание программы	8
2.3. Перспективное планирование НОД	23
2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	43

### Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	46
2.6. Перспективный план работы по взаимодействию с родителями	46

### Раздел 3. Организационный раздел программы

3.1. Режим дня	51
3.2. Развивающая предметно-пространственная среда	53

### Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.3. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	55
3.4. Перечень методических пособий	58

## 1.Целевой раздел

### 1.1.Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе одноименной комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» (Смирнова Е. О., Галигулазова Л. Н., Мещерякова С. Ю.) и рассчитана на работу с детьми раннего дошкольного возраста с 1,5 до 2 лет.

Рабочая программа по развитию детей 1,5-2 лет обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Рабочая программа рассчитана на 2024-2025 учебный год.

#### **Используются парциальные программы:**

✓ Григорьева Г. Г. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет/Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др./

**Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

✓ Конституция РФ, ст. 43,72.

✓ Конвенция о правах ребенка.

✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации».

✓ Действующим СанПин.

✓ Устав МБДОУ ДСОВ «Солнышко».

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

### 1.2. Приоритетные цели и задачи программы

**Цель:** развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

#### **Задачи:**

✓ Развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей.

✓ Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения.

✓ Речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым.

✓ Формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников.

✓ Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие.

✓ Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

#### **Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

✓ Принцип развития - появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности.

✓ Принцип самооценности - позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым.

✓ Принцип деятельности- включения детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком,

пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками.

✓ Опора на игровые методы-позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

✓ Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых- позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

✓ Принцип поддержки инициативы детей- предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов.

✓ Принцип полноты содержания образования- обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание дошкольного образования (в том числе образования детей раннего возраста) включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

✓ Принцип интеграции содержания образования- сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности.

✓ Принцип преемственности- преемственность образования детей на разных возрастных этапах.

✓ Принцип сотрудничества Организации с семьей- организация взаимодействия педагогов и родителей.

**Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:**

✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

✓ Самостоятельная деятельность детей.

✓ Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.**

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни ребенка от 1 года до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования.

**Ситуативность как отличительная особенность ребёнка раннего возраста.**

Ситуативность психики и поведения ребёнка является наиболее характерной особенностью раннего возраста. Ситуативность проявляется в том, что все действия и переживания малыша определяются воспринимаемой им в данный момент ситуацией и неразрывно связаны с ней.

**Развитие предметной деятельности.** Предметная деятельность является ведущей в раннем возрасте (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина). В процессе этой деятельности ребенок усваивает культурные, исторически сложившиеся способы действий с предметами. Предметная деятельность имеет свою логику развития.

**Предметная деятельность и развитие познавательной сферы ребенка.** Предметная деятельность способствует развитию познавательной активности ребенка, совершенствованию психических процессов: ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления. В раннем возрасте интенсивно развивается исследовательское поведение ребенка, особенно тогда, когда он начинает самостоятельно передвигаться и получает доступ к множеству предметов окружающего его мира. Все предметы, которые вызывают у малыша интерес, становятся «проблемой для ума». Познавательная активность является важнейшим показателем успешного психического развития ребенка в раннем возрасте.

**Развитие речи в раннем возрасте.** Овладение речью является одним из главных событий в развитии ребёнка раннего возраста. Овладение речью происходит не сразу, а проходит ряд этапов. На первом году жизни речи ещё нет. Ребенок понимает обращенную к нему речь, но его собственную речь заменяют другие, невербальные средства общения - эмоциональные выражения, мимика, затем жесты, позы, локомоции, вокализации. На третьем году жизни ребёнок в основном усваивает человеческий язык и начинает общаться с помощью речи.

**Становление игровой деятельности.** Среди всех игр и забав малышей в раннем возрасте особое место занимают игры с сюжетными игрушками, в которых ребенок пытается воспроизводить те действия взрослых, которые он наблюдает в своей повседневной жизни. Маленького ребенка привлекает все, что делают взрослые, у него рано появляется стремление жить общей жизнью с ними. Стремление подражать взрослому лежит в основе появления особого вида детской деятельности – предметной или процессуальной игры, в ходе которой ребенок в условном плане, «понарошку» может действовать, как взрослый.

**Формирование потребности в общении со сверстниками.** Вначале, на втором году жизни, дети проявляют только интерес и внимание друг к другу, окрашенные положительными эмоциями, а контакты между ними эпизодичны и кратковременны. Инициативные обращения к ровесникам встречаются редко, также редко дети отзываются на инициативу другого ребенка. В их взаимодействии нет синхронности. Слабые попытки одного ребенка привлечь к себе внимание другого часто остаются без ответа или просто не замечаются.

**Физическое развитие в раннем детстве.** На протяжении второго-третьего года жизни в связи с интенсивным развитием активных движений развиваются скелет и мускулатура малышей. На втором году жизни ребенка заметно меняются пропорции его тела: увеличивается длина рук и ног, объем груди становится больше объема головы. К трем годам появляется более или менее характерная конфигурация позвоночника, хотя постоянство шейной и поясничной кривизны устанавливается позже. Позвоночник отличается большой гибкостью, поэтому неблагоприятные воздействия могут привести к формированию неправильной осанки. Параллельно с развитием костной системы развивается мышечная система: увеличивается объем мышц и уменьшается количество в них жировой ткани, улучшается их иннервация и кровоснабжение. К концу раннего возраста становятся ощутимыми половые различия в развитии мышечной системы – мальчики отличаются большей силой мышц, их большим объемом.

### **1.3. Региональные и национально-культурные особенности.**

Климатические условия Ханты – Мансийского округа имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней. Исходя из этого, в образовательный процесс группы включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Первые 10 рабочих дней января – устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, спортивные праздники и развлечения.

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на

открытом воздухе. Один раз в месяц в группе проводятся тематические Досуги здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми; встречами с «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Национально – культурные особенности: Этнический состав воспитанников группы: русские, манси, ханты, но основной контингент – дети из русскоязычных семей.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

#### **1.4.Возрастные особенности детей 1,5- 2лет**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослым носит ситуативно-игровой характер. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит название форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющие одинаковые названия.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидки, матрешки), строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Второй год жизни-период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Активный словарь на протяжении года увеличивается не равномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.п.), а также предлоги. Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и не совершенными в фонетическом отношении.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также родственные отношения (мама, папа, бабушка).

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любимую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять не сложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. Так же, в этом возрасте между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

**1.5. Срок реализации программы – 01.09.2024-31.05.2025гг.**

**1.6. Планируемые результаты освоения Программы:**

**Целевые ориентиры-** социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры ДО определяются независимо от форм реализации Программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

✓ ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

✓ использует предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

✓ владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

✓ понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;

✓ у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание), с интересом участвует в подвижных играх.

**Промежуточные результаты:** карта наблюдения за ребёнком в период адаптации, карта наблюдения за развитием ребёнка раннего возраста ( в течении года).

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Организация режима жизни и воспитания в образовательном учреждении**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего, в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2.30- 3.00 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

**Режим работы подготовительной группы:**

- ✓ пятидневная рабочая неделя;
- ✓ длительность работы МБДОУ – 12 часов;
- ✓ ежедневный график работы – с 07.30 до 19.30 часов
- ✓ выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 09.00 часов.

Продолжительность НОД в группе раннего возраста – 5- 10 минут.

**2.2. Структура и содержание программы**

<b>Образовательная область Художественно-эстетическое развитие</b> (лепка, аппликация, рисование, конструирование, ручной труд)		
Виды и формы образовательной деятельности: продуктивная, игровая, коммуникативная деятельность		
<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Результаты</b>
<p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно творческой деятельности.</p> <p>Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.</p> <p>Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);</p>	<p><b>Приобщение к искусству.</b> Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.</p> <p><b>Изобразительная деятельность.</b> Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и</p>	<p>Манипулирует с предметами и выполняет познавательные - исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности; Формируются готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), создание продукта изобразительной и конструктивной деятельности.</p>

<p>удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p>	<p>коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.</p>	
--	--	--

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).

Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

**Конструктивно-модельная деятельность**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.

	<p>Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.</p> <p>Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.).</p> <p>Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p>	
--	--	--

**Образовательная область: Социально-коммуникативной развитие**

(Познание предметного и социального мира, ОБЖ)

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельность.

<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Результаты</b>
<p>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.</p>	<p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу; Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благо- дарить за помощь); Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности; воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, патриотические чувства; Развивать навыки самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p>	<p>Наблюдается динамика непосредственного эмоционального общения со взрослым, эмоциональное благополучие детей; Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p>

	<p>Воспитывать культурно-гигиенические навыки;  Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.);  Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <p>Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности. Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формировать представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p> <p>Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);</p> <p>Расширять ориентировку в окружающем пространстве;</p> <p>Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя;</p> <p>Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);</p> <p>Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);</p>	<p>Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предмет (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении Развитие готовности и способности к общению со взрослым и совместным играм со сверстниками под руководством взрослого..</p>
--	--	--

	<p>Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);</p> <p>Развивать умение обращаться за помощью к взрослым;</p> <p>Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.</p>	
<p><b>Образовательная область: Познавательное развитие</b> (Математическое и сенсорное развитие, Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)</p>		
<p>Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельность</p>		
<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Результаты</b>
<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».</p>	<p><b>Первичные представления об объектах окружающего мира.</b></p> <p>Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко).</p> <p>Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется).</p> <p>Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).</p> <p><b>Сенсорное развитие</b></p> <p>Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств).</p> <p>Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).</p> <p>Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать</p>	<p>Овладение основными культурными способами деятельности; подражания речевым и предметно-практическим действиям взрослого; проявление инициативы и самостоятельности в познавательно - исследовательской деятельности</p>

умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямо- угольная и квадратная).

**Дидактические игры**

Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

**Приобщение к социокультурным ценностям**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные

предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от теплает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится

	<p>холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.</p> <p><b>Зима.</b> Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.</p> <p><b>Весна.</b> Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.</p> <p><b>Лето.</b> Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.</p>	
--	--	--

**Образовательная область: Речевое развитие**

(Развитие речи)

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельность.

Задачи	Содержание	Результаты
Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие	<b>Развивающая речевая среда.</b> Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси,	Понимание речи взрослых; Формирование представлений о названиях окружающих предметов и

<p>связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“»), «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мише перевозить кубики на большой машине», «Предложи Андрею сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдце, стул - табурет - скамеечка, шуба - пальто - дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно про- износить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц.</p>	<p>игрушек, умений и навыков владения активной речью, включенной в общение; Формирование готовности обращаться с вопросами и просьбами; Проявление интереса к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки.</p>
--	---	--

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

**Образовательная область: Двигательное развитие**

Виды деятельности: игровая, двигательная деятельность

Задачи	Содержание	Результаты.
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p> <p>Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p> <p>Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.</p> <p>Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p> <p>Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.</p> <p>Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.</p> <p>Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.</p>	<p>С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.)</p>

	<p>Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.</p> <p>Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>	
--	---	--

**Образовательная область: Чтение художественной литературы**

Виды деятельности: коммуникативная, проектная деятельность

Задачи	Содержание	Результаты
<p>Научить детей слушать и понимать короткие доступные им по содержанию сказки, рассказы, стихотворения, потешки.</p> <p>Учить сопереживать героям произведений, эмоционально откликаться на ритм и музыкальность народных произведений, стихов, песенок.</p> <p>Научить детей слушать и понимать короткие доступные им по содержанию сказки, рассказы, стихотворения, потешки.</p>	<p>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно</p>	<p>Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки.</p>

<p>Учить сопереживать героям произведений, эмоционально откликаться на ритм и музыкальность народных произведений, стихов, песенок.</p> <p>Развивать понимание коротких, простых по содержанию рассказов, стихотворений, потешек, которые сопровождаются показом соответствующих картинок, игрушек и действий, затем без показа.</p> <p>Развивать способность слушать художественный текст и активно реагировать на его содержание.</p> <p>Продолжать развивать понимание выразительной речи: вопросительные, утвердительные, выражающие отношение к содержанию художественного произведения.</p> <p>Продолжать учить детей выполнять игровые действия, ответствующие тексту знакомых потешек (Ладушки, Сорока - белобока, Мальчик с пальчик), в процессе чтения или рассказывания эмоционально откликались на ритм и музыкальность народных произведений, стихов, песенок.</p> <p>Читать произведения художественной литературы, в которых описываются виденные детьми животные, бытовые и игровые ситуации, отражены впечатления, бывшие в опыте</p>	<p>рассматривать с детьми иллюстрации.</p>	
--	--	--

детей.		
--------	--	--

### 2.3. Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности в группе раннего возраста на 2022-2023 год. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)

Сентябрь		
№	Тема НОД.	Цели и задачи.
1-2 недел я	Адаптация	Создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.
1. 16.09.	«Спрячь картинку».	Учить детей правильно держать в руке карандаш; самостоятельное рисование детей- черкание. Формирование интереса к рисованию.
2. 30.09	«Каляки-маляки».	Учить детей правильно держать в руке карандаш; самостоятельное рисование детей- черкание. Учить детей видеть в линиях и их пересечениях предметы. Формирование интереса к рисованию.
Октябрь		
3. 14.10	«Нарисованные истории».	Учить детей видеть изображение на бумаге. Формирование интереса к рисованию.
4. 28.10	«Палочки».	Учить детей правильно держать в руке карандаш; формировать навык рисования «палочек»- прямых вертикальных линий. Формирование интереса к рисованию.
Ноябрь		
5. 11.11	«Грибочки».	Учить детей правильно держать в руке карандаш; формировать навык рисования «палочек»- прямых вертикальных линий. Учить ориентироваться на листе бумаги- не выходить за границу линии «земля». Формирование интереса к рисованию.
6. 25.11	«Леденцы».	Учить детей правильно держать в руке карандаш; формировать навык рисования «палочек»- прямых вертикальных линий. Учить регулировать длину рисуемых линий. Формирование интереса к рисованию.
Декабрь		
7. 09.12	«Вишенки».	Учить детей правильно держать в руке карандаш; формировать навык рисования «палочек»- прямых вертикальных линий. Учить регулировать длину рисуемых линий, её начало и конец. Формирование интереса к рисованию.
8. 23.12	«Лопатки».	Учить детей правильно держать в руке карандаш; формировать навык рисования «палочек»- прямых вертикальных линий. Учить регулировать длину рисуемых линий, её начало и конец. Формирование

		интереса к рисованию.
Январь		
9. 13.01	«Снежок».	Учить детей правильно держать в руке карандаш; формировать навык рисования точек, учить располагать точки равномерно на листе бумаги. Формирование интереса к рисованию.
10. 27.01	«Зёрнышки».	Учить детей правильно держать в руке карандаш; формировать навык рисования точек, учить располагать точки примерно на одинаковом расстоянии друг от друга. Формирование интереса к рисованию.
Февраль		
11. 10.02	«Играем с красками».	Познакомить детей с пальчиковыми красками, со свойствами красок. Формирование интереса и положительного отношения к рисованию.
12. 24.02	«Цветная вода».	Познакомить детей с гуашью. Формирование интереса и положительного отношения к рисованию.
Март		
13. 10.03	«Ладочки».	Учить детей рисовать красками при помощи ладоней. Формирование интереса и положительного отношения к рисованию.
14. 24.03	«Цветочки».	Учить детей рисовать красками при помощи пальцев. Формирование интереса и положительного отношения к рисованию.
Апрель		
15. 07.04	«Кружочки»	Учить детей правильно держать в руке карандаш; формировать навык рисования кругов; учить располагать круги равномерно на листе бумаги. Формирование интереса к рисованию.
16. 21.04	«Яички».	Учить детей правильно держать в руке карандаш; формировать навык рисования кругов большого диаметра; учить располагать круги равномерно на листе бумаги. Формирование интереса к рисованию.
Май		
17. 05.05	«Воздушные шары».	Учить детей правильно держать в руке карандаш; формировать навык рисования кругов; учить располагать круги в нужном месте картинки. Формирование интереса к рисованию.
3-4 недел я	Карта наблюдения за развитием ребёнка раннего возраста	Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)

Сентябрь

№ недель	Тема НОД	Цели и задачи.
1-2 недель	Адаптация	Создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.
1. 14.09	«Вот такое тесто!»	Познакомить детей с тестом; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать у них интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.
2. 28.09	«Тесто — шлеп-шлеп!»	Продолжать знакомить детей с тестом, его свойствами; учить шлепать ладонями обеих рук по тесту; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.

Октябрь

3. 12.10	«Спрячь шарик».	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.
4. 26.10	«Достань предмет».	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.

Ноябрь

5. 09.11	«Покормим птиц».	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить отщипывать маленькие кусочки теста от большого куска; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.
6. 23.11	«Вот такой пластилин!».	Познакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

Декабрь

7. 14.12	«Пластилиновая мозаика».	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
8. 28.12	«Снег идет».	Учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

Январь

9.	«Блинчики».	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина
----	-------------	--

11.01		при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
10. 25.01	«Готовим «котлеты».	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи придавливания ладонями к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
Февраль		
11. 08.02	«Витамины в баночке».	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
12. 22.02	«Бусы».	Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
Март		
13. 15.03	«Конфеты на тарелке».	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
14. 29.03	«Цветок».	Продолжать учить детей вдавливать детали в основу из теста в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластичным материалом; учить действовать самостоятельно по готовому образцу; развивать мелкую моторику.
Апрель		
15. 12.04	«Букет».	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; способствовать развитию фантазии; развивать мелкую моторику.
16. 26.04	«Одуванчик».	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин, создавать объемную поделку; формировать интерес к работе с пластичными материалами; развивать мелкую моторику.
Май		
17. 03.05	«Бабочка».	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
3-4 недел я	Карта наблюдения за развитием ребёнка раннего возраста	Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование)**

Сентябрь

№	Тема НОД.	Цели и задачи.
1-2 недел я	Адаптация	Создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.
1. 23.09	«Домик для петушка»	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям.

Октябрь

2. 07.10	«Стульчик для Кати».	Познакомить детей с кубиком и побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями.
3. 21.10	«Башня из 2 кубиков синего цвета».	Продолжать знакомить детей со строительным материалом - кубик, побуждать детей называть синий цвет, действовать по сигналу воспитателя.

Ноябрь

4. 04.11	«Башня из 3 кубиков желтого цвета».	Совершенствовать навык детей в постройке башни и 3 кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражняться в назывании постройки, подробно объяснить прием конструирования (кубик на кубик и т.д.)
5. 25.11	«Башня из 4 кирпичиков зеленого цвета».	Познакомить детей с новой строительной деятельностью кирпичиком, способствовать. Узнаванию и называнию зеленого цвета, рассмотреть образец постройки.

Декабрь

6. 02.12	«Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета».	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов - кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей.
7. 16.12	«Дорожка разноцветная».	Побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками.
8.	«Узкая желтая»	Побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в

30.12	дорожка».	обыгрывании постройки.
Январь		
9. 20.01	«Широкая красная дорожка».	Совершенствовать навык детали в укладывании кирпичиков.
Февраль		
10. 03.02	«Дорожка и мячик одного цвета».	Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и называние основных цветов - желтый, красный, синий, зеленый.
11. 17.03	«Заборчик».	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя.
Март		
12. 03.03	«Синий кубик+красный кирпичик. Заборчик».	Закрепить навык строительства разного по цвету и по величине заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета.
13. 17.03	«Маленькая машина».	Познакомить детей с приемом накладывания кирпичиков друг на друга и с новой строительной деталью - пластиной.
14. 31.03	«Поезд».	Закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета.
Апрель		
15. 14.04	«Скамеечка для матрешки».	Познакомить детей с новым действием со строительными деталями простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу.
16. 28.04	«Ворота и заборчик».	Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления, развивать умения сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого.
Май		
17. 12.05	«Домик с крышей».	Познакомить детей с новой строительной деталью - призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания накладывания..
3-4 недел я	Карта наблюдения за развитием ребёнка раннего возраста	Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение

		ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</b>		
Сентябрь		
№ недел и	Тема НОД	Цели и задачи.
1-2 недел я	Адаптация	Создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.
1. 21.09	«Разноцветные платочки».	Познакомить ребенка с таким видом аппликации, как «аппликация при помощи стикеров». Формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развитие мелкой моторики.
Октябрь		
2. 05.10	«Весёлая стирка».	Познакомить ребенка с таким видом аппликации, как «аппликация при помощи стикеров». Формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развитие мелкой моторики.
3. 19.10	«Весёлые ладошки».	Познакомить ребенка с таким видом аппликации, как «аппликация при помощи стикеров». Формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развитие мелкой моторики.
Ноябрь		
4. 02.11	«Котёнок».	Продолжать учить детей аппликации при помощи стикеров..Формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развитие мелкой моторики.
5. 16.11	«Праздничный хоровод».	Продолжать учить детей аппликации при помощи стикеров..Формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развитие мелкой моторики.
6. 30.11	«Рыбки»	Продолжать учить детей аппликации при помощи стикеров..Формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развитие мелкой моторики.
Декабрь		
7. 07.12	«Звёздочки».	Продолжать учить детей аппликации при помощи стикеров..Формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развитие мелкой моторики.
8. 28.12	«Новогодняя ёлка».	Продолжать учить детей аппликации при помощи стикеров..Формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развитие мелкой моторики.
Январь		

9.	«Человечек». 18.01	Продолжать учить детей аппликации при помощи стикеров..Формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развитие мелкой моторики.
Февраль		
10. 07.02	«Бумажные прятки».	Продолжать учить детей аппликации при помощи стикеров..Формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развитие мелкой моторики.
11. 1.02	«Черепашка».	Продолжать учить детей аппликации при помощи стикеров..Формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развитие мелкой моторики.
Март		
12. 01.03	«Конфетки».	Продолжать учить детей аппликации при помощи стикеров..Формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развитие мелкой моторики.
13. 22.03	«Цветы».	Продолжать учить детей аппликации при помощи стикеров..Формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развитие мелкой моторики.
Апрель		
14. 05.04	«Солнышко».	Продолжать учить детей аппликации при помощи стикеров..Формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развитие мелкой моторики.
15. 19.04	«Капельки».	Продолжать учить детей аппликации при помощи стикеров.Формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развитие мелкой моторики.
Май		
16. 10.05	«Флажки».	Продолжать учить детей аппликации при помощи стикеров.Формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развитие мелкой моторики.
17. 17.05	«Красивый удав».	Продолжать учить детей аппликации при помощи стикеров.Формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развитие мелкой моторики.
3-4 недел я	Карта наблюдения за развитием ребёнка раннего возраста	Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

**Образовательная область «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)**

№	Тема	Цели изадачи
<b>Сентябрь</b>		
1-2 недел я	Адаптация	Создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.
1. 13.09	«Вкладываем и перекладываем».	Формировать умение детей соотносить величину предметов. Координировать действия руки и глаза.
2. 27.09	«Башня из мисочек».	Формировать умение детей соотносить величину предметов. Координировать действия руки и глаза.
<b>Октябрь</b>		
3. 04.10	«Найди зайчика».	Развивать у детей внимание, память, ориентировку в пространстве.
4. 18.10	«Лесенка».	Развивать умение сравнивать предметы по величине, цвету.
5. 25.10	«Подбери колечко».	Формировать умение сравнивать и классифицировать элементы пирамидки по цвету и размеру, выстраивать их в порядке убывания или возрастания величины.
<b>Ноябрь</b>		
6. 08.11	«От большего к меньшему».	Формировать умение сравнивать и классифицировать элементы пирамидки по цвету и размеру, выстраивать их в порядке убывания или возрастания величины.
7. 22.11	«Домики для кукол».	Развивать умение сравнивать предметы по величине, цвету.
8. 29.12	«Подбери колечки по цвету».	Формировать умение сравнивать и классифицировать элементы пирамидки по цвету и размеру, выстраивать их в порядке убывания или возрастания величины.
<b>Декабрь</b>		
9. 06.12	«Разберем и соберем».	Формировать умение сравнивать и классифицировать элементы пирамидки по цвету и размеру, выстраивать их в порядке убывания или возрастания величины.
10. 20.12.	«Вложи мисочки».	Совершенствовать умение вкладывать меньший предмет в больший, соотносить величину предметов.
11. 27.12	«Разноцветные палочки».	Обучение сличению цвета по принципу «такой - не такой»; использование умения сличать цвета в практической деятельности; знакомство с названиями цветов.
<b>Январь</b>		

12. 10.01	«Цветные кубики».	Обучение сличению цветов по принципу «такой - не такой»; обучение подбору пар одинаковых по цвету предметов; знакомство с названиями основных цветов.
13. 24.01	«Исправь ошибку!»	Обучение сличению цвета по принципу «такой - не такой»; обучение подбору пар предметов по цвету; использование умения сличать цвета в практической деятельности; закрепление знаний о названиях цветов.
14. 31.01	«Ниточки для шариков».	Обучение сличению цвета по принципу «такой - не такой»; закрепление знаний о названиях цветов.
<b>Февраль</b>		
15 07.02.	«Великаны и лилипуты».	Знакомство с величиной; знакомство со словесным обозначением величины - маленький, большой; развитие внимания.
16. 21.02	« Угадай, в какой руке!»	Практическое знакомство с величиной; знакомство со словесным обозначением величины - маленький, большой.
17. 28.02	«Накрой платком!»	Практическое знакомство с величиной; знакомство со словесным обозначением величины - маленький, большой.
<b>Март</b>		
18. 07.03	«Мы с Тamarой ходим парой!»	Формирование целостного образа предмета; обучение подбору одинаковых (парных) предметов по образцу; развитие внимания.
19. 21.03	«Парные картинки».	Формирование целостного образа предмета; обучение подбору одинаковых изображений; развитие внимания.
20. 28.03	«Картинки-вкладки».	Формирование целостного образа предмета; обучение правильному расположению в пространстве отдельных деталей целого изображения, их соотношению с другими частями целого; развитие внимания и мышления.
<b>Апрель</b>		
21. 04.04	«Картинки-половинки».	Обучение целостному зрительному восприятию графического образа предмета; развитие внимания; развитие мелкой моторики.
22. 11.04	«Повернись, покажись!»	Обучение восприятию предмета как целого с разных сторон - спереди, сзади, сбоку; уточнение представлений о предметах; развитие внимания и мышления.
23. 18.04	«Пирамиды».	Практическое использование знаний о цвете и величине.
24. 25.04	Лото «Цвет и форма».	Закрепление представлений о геометрических формах и цвете; обучение ориентировке на два признака предмета одновременно (цвет и форма) разными способами - зрительно и на слух; развитие внимания.

Май		
25. 16.05	«Разложи фигурки!»	Закрепление в ходе практических действий представлений о форме, величине, цвете и положении предметов в пространстве; развитие внимания.
25,5. 23.05	«Цветной геометрический поезд».	Практическое использование знаний о цвете и форме.
3- 4 неделя	Карта наблюдения за развитием ребёнка раннего возраста	Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
(Ознакомление с предметным и социальным окружением)**

№	Тема НОД	Цели и задачи
Сентябрь		
1-2 неделя	Адаптация	Создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.
1. 15.09	«Покажем друзьям нашу группу».	Познакомить малышей с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Октябрь		
2. 06.10	«Осень золотая».	Формировать у детей элементарные представления об осени (на улице стало холоднее, на деревьях листья желтеют и опадают, идет дождь). Вызвать у детей интерес к наблюдению (за листопадом, за ветром, за дождем).
Ноябрь		
3. 03.11	«Мишка косолапый».	Рассмотреть мишку, показать голову, лапы, сказать какой он (большой, сильный, лохматый), спеть про него песенку.
Декабрь		
4. 01.12	«Зима».	Формировать представления детей о зиме (на улице холодно, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер). Продолжать знакомить детей с зимней одеждой (шарф, шапка, шуба, валенки, варежки); в процессе игры с куклой помочь детям запомнить порядок одевания на прогулку в зимний период. Формировать представления о безопасном поведении зимой: нельзя брать снег в рот, лизать снежные и железные постройки, бросаться льдинками.
Январь		
5. 11.01	«Встречаем радостно всех гостей».	Совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры.
Февраль		
6. 01.02	«Добрые дела».	Формировать у детей первичное понимание что такое хорошо и что такое плохо, закреплять с детьми правила поведения в детском саду (не ссориться, не драться, не толкаться, не ломать и не отбирать друг у друга игрушки, не обижать младших).

Март		
7. 01.03	«Мамин день».	Формировать у детей представление о празднике мам, создавать радостное настроение. Расширять запас понимаемых слов: мамин день, мамин праздник, мамочка любимая, поздравляем маму, бабушку. Продолжать знакомить детей с членами своей семьи: мама, бабушка, тетя, сестра.
Апрель		
8. 06.04	«Весна».	Формировать у детей элементарные представления о весне: сезонные изменения в природе (тает снег, капель, бегут ручьи), в одежде людей (одеваем курточки, резиновые сапожки), на участке (снеговик растаял, снег рыхлый, грязный).
Май		
9. 03.05	«Любимые игрушки».	Продолжать знакомить детей с игрушками и находить их в группе. Формировать у детей умение выполнять простые действия с игрушками (куклу укладывать спать, кормить; машинки и каталки катать). Побуждать детей к совместным играм; учить детей играть не ссорясь, делиться игрушками, убирать игрушки после игры на свои места, не ломать их.
3-4 неделя	Карта наблюдения за развитием ребёнка раннего возраста	Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
(Ознакомление с миром природы)**

Сентябрь		
№	Тема НОД	Цели и задачи
1-2 неделя	Адаптация	Создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.
1. 20.09	«Морковка от зайчика».	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.
Октябрь		

2. 11.10	«Корзина с осенними листьями».	Познакомить детей с растительным миром осенью, простейшими взаимосвязями в природе, цветовой гамме осенних листьев, побуждать детей сравнивать листья по величине: большой, маленький; воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.
Ноябрь		
3. 15.11	«Котенок Пушок».	Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.
Декабрь		
4. 13.12	«Снеговик и елочка».	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.
Январь		
5. 17.01	«Петушок и его семейка».	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.
Февраль		
6. 14.02	«Растительный мир природы: овощи и фрукты».	Закрепить знания детей в назывании фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе.
Март		
7. 14.03	«В лес к друзьям».	Побуждать детей узнавать и называть животных леса, развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами можно, нельзя.
Апрель		
8. 11.04	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...».	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы.
Май		
9. 02.05	«Там и тут, та и тут одуванчики цветут...».	Формировать у детей представления об одуванчиках. Учить выделять характерные признаки одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.
3-4 неделя	Карта наблюдения за развитием ребёнка раннего возраста	Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и

		целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.
--	--	--

### Образовательная область «Речевое развитие»

Сентябрь		
№	Тема НОД	Цели и задачи
1-2 неделя	Адаптация	Создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.
1. 19.09	«Наша группа. Где у нас игрушки?»	Развивать ориентировку в окружающем, повторить слова: воспитатель, тётя, дети, игрушки, стол, стул, кровать, часы. Знакомство с другими детьми. Учить чётко произносить звук [а], менять интонацию.
2. 26.09	«Наши игрушки: куклы, машинки, погремушки...»	Поиграть со знакомыми игрушками, познакомить детей с разными игрушками в группе, назвать их: машинка, зайчик, погремушка. Четко произносить звук [и].
Октябрь		
3. 03.10	«Что мы узнали о зайчике?»	Формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на. Пробуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел и ест). Воспитывать дружеские партнерские отношения во время игры.
4. 10.10	«Найдем друзей по звуку».	Формировать слуховое восприятие и активную речевую позицию в общении, отрабатывать правильное произношение звуков [п], [п'], воспитывать положительный интерес к совместной детской деятельности.
5. 17.10	«Как разговаривают наши друзья?»	Формировать навык понимания окружающей речи, развивать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, способность подражания звуко сочетаниям и простым словам.
6. 24.10	«Мальчик играет с собачкой».	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картинке. Развивать умение слушать пояснение, расширять активный словарь словами: собака, цветы, сидит, смотрит, дает, играет.
7. 31.10	«Сорока-ворона».	Формировать умение соотносить со словом игровые действия, правильно произносить звуки [о] и [а] в звукоподражаниях; рассмотреть картинку, ответить на вопросы, спеть песенку.
Ноябрь		
8. 07.11	«Картинкизагадки из волшебного сундука».	Формировать у детей младшего дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры

9. 14.11	«Будем слушать и повторять».	Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание.
10. 21.11	«Кошка».	Рассмотреть картинку, сказать, кто нарисован, назвать качества, действия, подобрать ласковые слова.
11. 28.11	«Тихо – громко».	Развивать голосовой аппарат, обрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать.
Декабрь		
12. 05.12	«Собачка Жучка».	Рассмотреть картинку, сказать, кто на ней нарисован, назвать действия, подобрать ласковые слова.
13. 12.12	«Как дети мишку чаем угощали».	Формировать желание слушать литературные тексты, побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьет чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами (здравствуйте, чашка, пей, на, мишка).
14. 19.12	«Кто как кричит».	Формировать умение узнавать животных по звукоподражанию. Показать, как различные животные подают голос (петушок, котёнок), образовывать звукоподражательные слова (ку-ка-реку - кукарекает, мяу-мяу - мяукает).
15. 26.12	«Баю-бай».	Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим.
Январь		
16. 09.01	«Таня и голуби».	Учить рассматривать картинку и высказываться об увиденном, правильно произносить звуки [о], [у] в подражаниях.
17. 16.01	«Смотрим новые игрушки».	Учить детей рассматривать предметы и их части, различать и называть: большой и маленький, четко произносить звук [и], изолированный и в звукоподражаниях.
18. 23.01	«Кто бежит, кто прыгает (мишка, мышка, машинка, зайчик)».	Рассмотреть игрушки и назвать их, самостоятельно, внятно произносить звуки а, и в звукоподражаниях, называть действия игрушек: бежит, прыгает, пищит, едет.
19. 30.01	«Машина едет и гудит».	Побуждать детей соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки.
Февраль		
20.	«Скажи какая, какой,	Учить детей употреблять в речи прилагательные,

06.02	какие».	обозначающие цвет, протяжно произносить звук [у] в звукоподражаниях.
21. 13.02	«Как мишка помог детям стульчик починить».	Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба-па); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки.
22. 20.02	«Паровозик по рельсам бежит» .	Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту; биби; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык.
23. 27.02	«На чем поедут наши друзья домой?»	Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени едет, стоит; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.
Март		
24. 06.03	«Ходим и говорим, как мишка и кукла».	Расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идет, Мишка топает); развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный). Произносить слова громко и тихо.
25. 13.03	Рассматривание е картинки «По синю морю кораблик бежит».	Рассмотреть картинку, сказать, кто на ней нарисован, назвать действия, подобрать ласковые слова.
26. 20.03	«Расскажем, как дети обедают».	Формировать грамматический строй речи, зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка чашка, блюдец, ест, выпирает, держит.
27. 27.03	«Поможем козе и корове пройти по дорожкам».	Различать сходные по звучанию звукоподражания (му-ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова); получать радость от совместной игры и общения со взрослыми.
Апрель		
28. 03.04	«Найди игрушку».	Различать и называть красный цвет, группировать предметы по цвету, согласовывать прилагательное с существительным в роде и закреплять произношение звуков [д] и [д'].
29. 10.04	«Мишка и мышка».	Формировать умение правильно называть игрушки; закрепить чёткое произношение звуков; называть действия и качества персонажей. Упражнять детей в названии слов в разных падежах.
30. 17.04	«Где моя мама?»	Побуждать детей соотносить названия детенышей с название самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка – котенок, заяц –

		зайчонок, медведь – медвежонок, лиса - лисенок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.
31. 24.04	Рассказывание по картине «Как мама купает ребенка».	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность.
Май		
32. 08.05	«Мишка и его друзья».	Формировать умение называть игрушки; закрепить чёткое произношение звуков [и], [ы].
33. 15.05	«День рождения куклы: подарки, поздравления, игрушки».	Формировать умение согласовывать в роде глаголы в прошедшем времени с существительными. Употреблять глаголы, образованные от имени существительного: подарки - подарили, игрушки - играли.
34. 22.05	«Игрушки для Мишки и Мишутки».	Дифференцировать предметы по величине и называть по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения.
3-4 неделя	Карта наблюдения за развитием ребёнка раннего возраста	Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

**Образовательная область «Речевое развитие»  
(Чтение художественной литературы)**

Сентябрь		
№	Тема занятия.	Цели и задачи
1-2 неделя	Адаптация	Создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.
1. 22.09	Чтениестихотворения Г. Шалаева «Детки всадике живут».	Формировать умениевнимательно слушатьстихотворение.Продолжатьпополнять пассивныйи активный

		словарь детей: детский сад, друзья, дом. Воспитывать усидчивость и внимание.
Октябрь		
2. 13.10	Чтение стихотворения А. Толстого «Осень».	Учить детей внимательно слушать небольшое стихотворение, побуждать договаривать слова из текста. Обогащать пассивный и активный словарь детей словами: желтые листья, рябина, кисти. Воспитывать умение внимательно слушать.
3. 27.10	Рассказывание русской народной сказки «Репка».	Учить детей внимательно слушать сказку, сопровождать показом фигурок настольного театра. Побуждать детей повторению вслед за воспитателем отдельных слов и фраз. (выросла репка большая-большая, «тянут-потянут»). Вызвать желание послушать сказку ещё раз. Воспитывать у детей интерес к народному творчеству.
Ноябрь		
4. 10.11	Чтение потешки «Как у нашего кота...»	Продолжить учить детей внимательно слушать и помочь понять содержание потешки, вызвать желание послушать потешку ещё раз. Способствовать активному проговариванию слов при чтении потешки воспитателем. Активизировать в речи детей слова: котик, шубка, усы, глазки, смелые.
5. 24.11	Рассказывание русской народной сказки «Теремок».	Продолжить учить детей слушать сказку без наглядного сопровождения. Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Развивать у детей слуховое внимание.
Декабрь		
6. 08.12	Чтение стихов А. Барто из цикла «Игрушки».	Продолжить формировать умение внимательно слушать стихотворение, учить договаривать слова при повторном чтении.
7. 22.12	Чтение потешки «Баю-баю, баю-бай».	Продолжить учить детей внимательно слушать небольшое произведение, понимать его содержание.
8. 29.12	Стихотворение М. Ивенсен «Ёлочка»..	Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить оценивать поступки героев, выражать свое отношение к ним.
Январь		
9. 18.01	Чтение потешки: «Наша Маша маленька».	Продолжить учить детей внимательно слушать потешку, вызвать радость от слушания и желание послушать ещё раз. Способствовать

		формированию интонационной выразительности речи детей.
Февраль		
10. 09.02	Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик»..	Продолжать учить детей слушать стихотворения, Вызвать радость от её чтения, активно проговаривая слова: кот, машина, прокатить, опрокинул, грузовик. Уточнить представление детей о видах транспорта. Воспитывать культуру поведения на дороге.
11. 23.02	Рассказывание стихотворения: А. Барто «Самолет»..	Продолжить формировать умение внимательно слушать стихотворение, учить договаривать слова при повторном чтении.
Март		
13. 09.03	Чтение русской народной сказки К. Ушинского «Козлятки и волк».	Вызвать у детей желание внимательно слушать произведение от начала до конца. Закрепить умение детей отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь и бережное отношение к представителям живой природы.
14. 23.03	Чтение произведения Е. Чарушин «Кошка»..	Вызвать у детей желание внимательно слушать произведение от начала до конца. Закрепить умение детей отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь и бережное отношение к представителям живой природы.
15. 30.03	А. Гришин «Матрешки».	Продолжить формировать слуховое восприятие текста, учить понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицание «Ай». Воспитывать любовь к малым формам фольклора.
Апрель		
16. 13.04	Чтение стихотворения: С. Маршак «Апрель, апрель!».	Вызвать у детей желание внимательно слушать стихотворение, следить за сюжетом, отвечать на заданные вопросы.
17. 27.04	Рассказывание потешки «Едет дедушка Егор».	Вызвать интерес к слушанию фольклорных поэтических произведений. Побуждать детей к договариванию за воспитателем отдельных слов (на лошадке, корова, телята). Выбатывать умение говорить спокойным голосом. Воспитывать интерес к русскому фольклору.
Май		
3-4 неделя	Карта наблюдения за развитием ребёнка раннего возраста	Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и

		<p>выражаются в параметрах его развития.</p> <p>Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.</p>
--	--	--

**Перспективное планирование образовательной деятельности по программе  
«Социокультурные истоки»**

Сентябрь		
№	Тема НОД	Цели и задачи
1-2 неделя	Адаптация	Создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.
1. 18.09	«Зайка, зайка попляши, свое имя назови»..	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Имя». Мотивация на совместную деятельность ребенка и воспитателя. Развитие чувства самооценности у ребенка.
Октябрь		
2. 20.10	Беседа о добром отношении друг с другом.	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово». Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.
Ноябрь		
3. 21.11	«Колыбельная песня».	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня». Развитие умения слушать друг друга.
Декабрь		
4. 15.12	«В лесу родилась елочка».	Дальнейшее наполнение категории «Песня». Развитие мотивации на взаимодействие детей друг с другом. Развитие функции произвольности и умения управлять своими действиями у детей.
Январь		
5. 19.01	«Чтобы солнышко светило, радость детям приносило».	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ». Развитие умения выражать свои добрые чувства. Развитие эмоциональной сферы ребенка.
Февраль		
6. 16.02	«Моя мама».	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». Формирование способности понимать чувства других людей. Развитие умения проявлять доброе отношение к людям.
Март		

7. 16.03	«Дедушкины помощники».	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Книга». Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге. Развитие умения слышать друг друга.
Апрель		
8. 20.04	«Пришла весна, открывай ворота».	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». Развитие мотивации на общение друг с другом. Развитие основы самоутверждения.
Май		
9. 18.05	«Книга- лучший друг».	Дальнейшее наполнение содержанием социокультурной категории «Книга». Развитие взаимодействия детей и воспитателя. Создание позитивного настроения на общение в группе.
3-4 неделя	Карта наблюдения за развитием ребёнка раннего возраста	Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

#### 2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

Различные образовательные области программы интегрируются с другими направлениями развития по формам взаимодействия с детьми. В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей в образовательной деятельности используются следующие формы реализации программы:

- ✓ Индивидуальная;
- ✓ Подгрупповая
- ✓ Малые формы (в парах);
- ✓ Самостоятельная деятельность.

Во всех образовательных областях широко используются различные методы.

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и обществе, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности)</b>	
Игры-занятия	Игры занятия развитие речи и расширение ориентировки в окружающем (от 1,5 до 2 лет).
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным миром, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы)</b>	
Игры-занятия	Игры занятия со строительным материалом, с дидактическим материалом (от 1,5 до 2 лет).
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	Игровая деятельность: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, хороводные; игры с предметами и сюжетными игрушками; игровые упражнения; Познавательно-исследовательская деятельность (игры с песком и водой); обследование предметов и игрушек; обучающие игры с использованием предметов и игрушек Просмотр видеофильмов; ситуативные разговоры, упражнения по развитию мелкой моторики рук; чтение художественной литературы; индивидуальная работа.
Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность; наблюдение за объектами живой природы, предметным миром; рассматривание иллюстраций; чтение.
<b>Образовательная область «Речевое развитие» (Развитие речи, приобщение к художественной литературе)</b>	
Игры-занятия	Игры занятия развитие речи и расширение ориентировки в окружающем (от 1,5 до 2 лет).
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	Ознакомление детей с художественной литературой: чтение литературного произведения; рассказывание литературного произведения; ситуативные разговоры с детьми; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); разучивание стихотворений; чтение художественной и познавательной литературы, артикуляционные гимнастики; индивидуальная работа.

Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельные игры детей в уголке книги, творчества.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность)</b>	
Игры-занятия	Игры занятия с дидактическим материалом (от 1,5 до 2 лет).
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	Конструктивно-модельная деятельность, дидактические игры, рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.)
Самостоятельная деятельность детей	Рисование, лепка, художественное конструирование по желанию детей.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)</b>	
Игры-занятия	Музыка (от 1,5 до 2 лет); развитие восприятия.
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	Использование музыки в процессе организации образовательной деятельности с детьми, режимных моментов. Музыкально-дидактические игры, игры-импровизации, двигательные игры импровизации (показ пластики образов, характеров животных), слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки, беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания, интегративная деятельность, музыкальные упражнения, музыкальные сюжетные игры, индивидуальная работа.
Самостоятельная деятельность детей	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор», импровизации в пении, движении, музицировании, музыкально-дидактические игры, просмотр и прослушивание сказок, музыкальных произведений.
<b>Образовательная область «Физическое развитие» (Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура)</b>	
Игры-занятия	Игры занятия развитие движений (от 1,5 до 2 лет)
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры с использованием корригирующей гимнастики, подвижные игры, физкультурные упражнения на прогулке, индивидуальная работа, физкультурные минутки, динамические паузы в ходе НОД. и детей тематического характера (беседы, чтение).
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная двигательная активность в течение дня.

## Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

### 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Одним из эффективных способов реализации рабочей программы является планирование образовательной деятельности с воспитанниками. Для систематизации содержания и организации образовательной деятельности разрабатывается на каждый учебный год рабочая Программа. Для реализации образовательного содержания рабочих Программ используются следующие формы планирования: перспективный план работы, календарный план работы в соответствии с примерной циклограммой планирования образовательной деятельности с воспитанниками, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При календарном планировании учитываются базовые принципы ФГОС ДО, направленные на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательной деятельности в качестве полноправного субъекта, с учетом его интересов и мотивов.

При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, учитывая максимальную учебную нагрузку.

### 2.6. Перспективный план работы по взаимодействию с родителями

<b>Сентябрь</b>			
<b>Формаработы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
Анкетирование родителей.	«Будем знакомы!»	Прогнозирование ребенка к поступлению в ДОУ	Воспитатели.
Добрые советы воспитателей	«Как помочь ребёнку в период адаптации».	Помочь родителям и детям легче пережить адаптационный период.	Воспитатели.
Групповое родительское собрание.	«Этот удивительный ранний возраст».	Распространять педагогические знания среди родителей	Воспитатели.
Беседа.	«В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса».	Осуществление полноценного подхода к психическому и физическому развитию детей через взаимодействие родителя, знающего особенности своего ребёнка.	Воспитатели.
Индивидуальные консультации.	Режим, гигиена ребёнка.	Познакомить родителей с особенностями физического развития ребенка.	Воспитатели.
<b>Октябрь</b>			
<b>Форма работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>

Добрые советы воспитателей	«Игра. Какие бывают игры?»	Познакомить родителей с многообразием игр.	Воспитатели.
Консультации.	«Особенности эмоционального состояния ребёнка 1-2 лет». «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш».	Познакомить с особенностями эмоционального поведения ребенка.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы.	«Создайте условия для здорового сна».	Дать родителям необходимые знания о здоровом сне ребенка.	Воспитатели.

### Ноябрь

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность.	Изготовление стенгазеты ко Дню Матери «Это мамочка моя».	Приучать детей работать коллективно, воспитывать любовь к родителям. Попросить родителей побеседовать с детьми о стенгазете.	Воспитатели, Родители.
Консультации.	«Гигиена одежды вашего ребёнка».	Дать представления о том, как улучшить и сохранить здоровье ребенка.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы.	«Неоценимое значение маминой песни в жизни малыша».	Познакомить родителей с безграничным влиянием маминой песни на организм ребенка.	Воспитатели.
Добрые советы воспитателя.	«Капризы ребёнка. Что делать в таких ситуациях?»	Дать родителям некоторые советы	Воспитатели.

### Декабрь

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Консультации.	«Прогулка с ребёнком зимой».	Дать рекомендации родителям по организации зимней прогулки с ребёнком.	Воспитатели.
Наглядность.	Оформление папки-передвижки «Что наблюдать в природе зимой».	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы.	Внимание – зима! Читаем вместе.	Необходимость профилактики детского травматизма зимой.	Воспитатели.

		Особенности взаимоотношений родителей и детей при совместном досуге.	
Практическая помощь.	Конкурс «Зимушка - зима!» Оформление группового помещения к Новому году. Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.	Развитие совместного творчества родителей и детей. Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году. Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели, родители.
Родительское собрание.	«Особенности развития речи в раннем возрасте».	Распространять педагогические знания среди родителей.	Воспитатели.

### Январь

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность.	Памятка: «Учим ребёнка убирать за собой игрушки».	Познакомить родителей с принципами, которые наиболее важны в процессе приучения ребенка к уборке игрушек.	Воспитатели.
Консультации.	«Роль взрослых в развитии речи ребёнка». «Равноправная роль отца и матери в воспитании ребёнка».	Предупреждения отклонений в развитии ребенка. Познакомить родителей с их ролью в жизни малыша.	Воспитатели, логопед.
Индивидуальные беседы.	«Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»	Выявление и анализ информации о воспитании детей.	Воспитатели.

### Февраль.

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность.	Оформление стенгазеты «Мой папа лучше всех!»	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.	Воспитатели, родители.
Консультации.	«Сохранение и укрепление здоровья детей».	Познакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы.	«Нужно ли наказывать ребёнка».	Информировать родителей о важности данной проблемы.	Воспитатели.

### Март.

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
--------------	----------------------	-----------------------------	---------------

Практическая помощь.	Изготовление атрибутов для спортивного уголка.	Воспитывать желание активно участвовать в жизни группы.	Воспитатели, родители.
Добрые советы воспитателя.	«Мамочка милая, мама моя! »	Помочь родителям раскрыть природные художественные способности ребенка.	Воспитатели.
Консультации.	«Материнская любовь».	Познакомить родителей с реакциями ребенка на любовь мамы.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы.	«Как осуществлять закаливание в семье».	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	Воспитатели.

#### Апрель.

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность.	Памятка «Безопасное поведение детей на дороге».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели.
Консультации.	«Малыш не разговаривает».	Проконсультировать родителей о том, что необходимо делать, если ребёнок не разговаривает.	Воспитатели.
Мастер-класс.	«Говорящие пальчики».	Распространять педагогические знания среди родителей воспитанников.	Воспитатели.

#### Май

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность.	Оформление выставки: «Вот какие мы большие!»	Привлечения внимания в жизни в группе. Дать родителям полную информацию об интересных событиях, которыми была наполнена жизнь их детей в ДОУ.	Воспитатели, родители.
Консультации.	«Развитие мелкой моторики».	Повышение компетентности родителей в вопросе важности развития мелкой моторики рук детей раннего возраста.	Воспитатели.
Родительское собрание.	«Чему научились наши дети за год».	Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год. Определить перспективы на будущее.	Воспитатели.

### Раздел 3. Организационный раздел программы

#### 3.1.Режим дня группы раннего возраста

##### Холодный период

Режимные моменты		время	Временно й интервал
Прием детей (в теплый период на улице)	Работа с родителями подвижные игры самостоятельная деятельность индивидуальная работа	7.30 - 8.10	15 мин
			5 мин
			15 мин 5 мин
Утренняя гимнастика (в теплый период на игровой площадке)		8.10 - 8.20	10 мин
Подготовка к завтраку Завтрак		8.20 – 8.50	30 мин
Самостоятельная деятельность,  Подготовка к НОД		8.50 – 9.05 чт. 8.50 - 9.20 9.05 – 9.10 чт. 9.20 - 9.25	15 мин 30 мин 5 мин
НОД по подгруппам – кроме (Музыка, Физкультура) (физкультминутки 1-2 минуты в ходе проведения) перерыв между НОД не менее 10 мин.			10 мин
Понедельник		9.10 – 9.45	35 мин
Вторник		9.10 – 9.50	40 мин
Среда		9.10 – 9.50	40 мин
Четверг		9.25 - 9.55	30 мин
Пятница		9.10 - 9.50	40 мин
Самостоятельная деятельность;		9.50-10.00 пн. 9.45-10.00 чт. 9.55-10.00	10 мин 15 мин 5 мин
2 завтрак		10.00 - 10.10	10 мин
Подготовка к прогулке Прогулка Возвращение с прогулки	Общее время	10.10 -11.45	95 мин (1ч.35м.)
	подвижные игры Индивидуальная работа по развитию движений наблюдения труд самостоятельная двигательная, игровая активность		
Подготовка к обеду, водные процедуры Обед		11.45-12.25	40 мин
Подготовка ко сну Дневной сон		12.25-15.25	180мин.(3ч.)
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, массаж ушных раковин 2 мин., воздушные, водные процедуры (умывание прохладной водой)		15.25-15.35	10мин

Совместная деятельность воспитателя и детей	15.35 – 15.50	15 мин
Самостоятельная игровая деятельность детей	15.50 - 16.10	20 мин
Подготовка к полднику Полдник	16.10-16.45	35мин
Подготовка к прогулке Прогулка, Подвижные игры	16.45-17.35	110 мин (1ч. 50м.)
Самостоятельная деятельность детей (индивидуальная работа с детьми)	18.35-19.15	40 мин
Уход детей домой, взаимодействие с родителями	19.15-19.30	15мин
Всего		720 мин.

### Летний период

Режимные моменты		время	Временной интервал
Прием детей (в теплый период на улице)	Работа с родителями подвижные игры самостоятельная деятельность индивидуальная работа	7.30—8.20	15мин
			10мин
			15мин
			10мин
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики 1-2 мин. (в теплый период на игровой площадке)		8.20-8.30	10мин
Подготовка к завтраку Завтрак		8.30-9.05	35 мин
Самостоятельная деятельность детей		9.05-9.35	30мин
Совместная деятельность воспитателя с детьми		9.35- 9.45	10 мин
Подготовка к прогулке Прогулка Возвращение с прогулки	Общее время	9.45 -11.55	130 мин- (2ч.10м.)
	подвижные игры Индивидуальная работа по развитию движений наблюдения труд самостоятельная двигательная, игровая активность		20мин - 2 игры 10мин 10мин 10мин 55мин
2 завтрак		10.30 – 10.40	10 мин
Подготовка к обеду, водные процедуры Обед		11.55-12.35	40мин
Подготовка ко сну Дневной сон		12.35-15.35	180мин.(3 часа)
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, массаж ушных раковин 2 мин., воздушные, водные процедуры (умывание прохладной водой)		15.35-15.55	20мин

Самостоятельная игровая деятельность детей	15.55 -16.20	25 мин
Подготовка к полднику Полдник	16.20-16.50	30мин
Совместная деятельность воспитателя с детьми	16.50 -17.05	15 мин
Подготовка к прогулке Прогулка, Подвижные игры	17.05-18.45	110 мин (1ч. 50 м.)
Самостоятельная деятельность детей (индивидуальная работа с детьми)	18.45- 19.15	30 мин
Уход детей домой, взаимодействие с родителями	19.15-19.30	15мин
Всего		720 мин.

### **3.2. Развивающая предметно-пространственная среда.**

Материально-техническое обеспечение Программы в группе раннего возраста соответствуют санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

Организованная предметная среда в группе предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в групповом помещении с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашей группе постоянно поддерживаются все условия для оптимально-результативной организации образовательного процесса. В групповой комнате пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью.

Помещение группы оснащено детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения уголков активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповое помещение имеет комнату для раздевания, групповую, спальную и туалетную комнаты.

Предметно-развивающая среда группы динамична, эстетически оформлена, соответствует методическим требованиям и потребностям детей двухлетнего возраста. Ее организация и оснащение приведены в соответствие с требованиями ФГОС ДО и Проекта примерной комплексной образовательной программы дошкольного образования «Первые шаги» / О.Е Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

Педагогическая среда в группе создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка. В целом окружающая ребенка среда позволяет ему проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

Для организации спортивных, подвижных игр, физических упражнений (метание, равновесие, ходьба, бег, прыжки и др.) используется как традиционное, так и нетрадиционное физкультурное оборудование, которое помогает овладеть основными видами движений, побуждает к самостоятельной двигательной активности. На участке есть хорошо оборудованное место для игр с песком, где дети могут узнать много нового о свойствах воды и песка. Для сюжетно-ролевых игр на участке имеется также специально изготовленное оборудование

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения.

При организации образовательного пространства учитываются требования:

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
- трансформируемости среды,
- полифункциональности материалов,
- вариативности,
- доступности,
- безопасности.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям для самостоятельной деятельности.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве уголков развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда группы выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Так как в основе замысла детской игры детей 1-2 лет лежит предмет, взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам действующего СанПиН.

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

**4.1. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий**

**Группа раннего возраста (1,5-2 лет)**

<b>Дата проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Мероприятие</b>
Сентябрь	День здоровья.	Создать условия для становления устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. воспитывать культуру поведения.	Спортивные упражнения, подвижные игры.
	«Мои любимые игрушки»	Привлечь детей к участию в развлечении. Формировать интерес и положительное отношение к совместной игре. Побуждать детей к активному общению, развивать речь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Развлечение.
Октябрь	«Кто-кто в теремочке живет?»	Расширять понимание речи путём организации ситуаций с сюжетными игрушками; уточнять звукопроизношение детей; развивать речевую активность; побуждать к участию в совместных играх, вызывать желание подражать, повторять действия; формировать чувство любви ко всему живому.	Театрализованное развлечение.
Ноябрь	«Кто в домике живет?»	Учить внимательно слушать и наблюдать, напомнить содержание знакомых потешек. Поощрять попытки читать потешки с помощью взрослого, обогащать и активизировать словарь. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Развлечение.
Декабрь	День здоровья.	Создать условия для становления устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. воспитывать культуру поведения.	Спортивные упражнения, подвижные игры.

	Новогодний праздник	Создать у детей праздничное настроение. Развивать внимание, активность, актёрское мастерство. Воспитывать культуру общения.	Музыкальное развлечение.
Январь	«В гости к домашним животным»	Закреплять название домашних животных, их отличительные признаки внешнего вида. Развивать силу и громкость голоса. Воспитывать интерес к устному народному творчеству и бережное отношение к животным.	Развлечение.
Февраль	«В гостях у Айболита»	Воспитание бережного отношения к своему здоровью. формировать желание вести здоровый образ жизни; закрепить элементарные представления детей о том, как нужно заботиться о своем здоровье.	Развлечение.
Март	День здоровья.	Создать условия для становления устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. воспитывать культуру поведения.	Спортивные упражнения, подвижные игры.
	«Мамин день».	Способствовать созданию праздничной, доверительной атмосферы; учить детей выражать любовь к самому близкому и родному человеку - маме; развивать положительное отношение ребенка к окружающему миру; поощрять творческие способности воспитанников, воспитывать артистичность.	Музыкальное развлечение.
Апрель	«К нам пришла Весна-красна»	Привлечь детей к посильному участию в развлечении. Воспитывать отзывчивость, умение следить за действиями игровых персонажей. Развивать умение подпевать воспитателю и музыкальному руководителю слова, словосочетания, звукоподражания.	Развлечение.
Май	«Бабушка Арина к нам в гости пришла»	Создать атмосферу радостного настроения: учить детей отгадывать загадки, читать стихи.	Музыкально-театральное развлечение.
Июнь	День здоровья	Создать условия для становления устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения. Формировать представления	Спортивные упражнения, подвижные игры.

		о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. воспитывать культуру поведения.	
	«Вот и лето к нам пришло, стало радостно, тепло»	Расширять представление о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур; сформировать у детей представления о летних видах спорта, развлечениях, праздниках; развивать познавательные интересы. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепления здоровья детей через использование природных факторов: воздуха, солнца, воды. Побуждать детей сознательно относиться к собственному здоровью. Формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности. Развивать двигательные умения и навыки у детей, способствующие укреплению здоровья через упражнения и подвижные игры.	Развлечение.
Июль	«Колобок»	Вовлечь детей в сказочную постановку; закреплять знания о диких животных; совершенствовать двигательные способности; развивать мелкую моторику рук, ловкость, умение выполнять движения в соответствии с текстом; воспитывать любовь к русскому - народному творчеству, желание оказывать помощь персонажам; укреплять эмоциональные контакты между детьми и взрослыми.	Театрализованное развлечение.
Август	Забавы с мыльными пузырями	Доставить детям радость, подарить ощущения праздника; развивать двигательные способности. Воспитывать интерес к подвижным играм и спортивным упражнениям.	Игры

## 4.2. Перечень методических пособий

- ✓ Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – 3-е издание. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. -166 с.
- ✓ Развитие игровой деятельности: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / С. Ю. Мещерякова, Л. Н. Галигузова. –М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. -55 с.
- ✓ Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / С. Ю. Мещерякова, Л. Н. Галигузова. –М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019.-78 с.
- ✓ Физическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Мещерякова С. Ю., Галигузова Л. Н. –М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019.-39 с.
- ✓ Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / С. Ю. Мещерякова, Л. Н. Галигузова. –М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019.-63 с
- ✓ Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е. О. Смирнова, С. Ю. Мещерякова, Т. В. Ермолова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.-95 с.
- ✓ Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста / Смирнова Е. О., Холмогорова В. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.-78 с.
- ✓ Лепка с детьми раннего возраста: методическое пособие для педагогов дошкольных организаций и родителей/авг.-сост. Е.А. Янушко,-Изд.ВЛАДОС, 2019. -215с.
- ✓ Рисование с детьми раннего возраста:методическое пособие для педагогов дошкольных организаций и родителей /авг.-сост. Е.А. Янушко,-Изд.ВЛАДОС, 2019. -287с.
- ✓ Аппликация с детьми раннего возраста:методическое пособие для педагогов дошкольных организаций и родителей /авг.-сост. Е.А. Янушко,-Изд.ВЛАДОС, 2019. -238с.
- ✓ Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста:методическое пособие для педагогов дошкольных организаций и родителей /авг.-сост. Е.А. Янушко,-Изд.ВЛАДОС, 2019. -269с.
- ✓ Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет/Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др./ 4-е изд., перераб.— М.: Просвещение, 2001.— 253 с