

Приложение 5
к основной образовательной программе
дошкольного образования

Рабочая программа
на основе программы «Детство»
под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе,
составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
№ 1155 от 17.10.2013 г.

для второй младшей группы «Б» (3-4 года)
на 2024-2025 учебный год

Разработчики программы
Воспитатель:
Рожина Т.В.

пгт. Октябрьское
2024

Содержание программы

Раздел 1. Целевой раздел программы	3
1.1. Приоритетные цели и задачи	3
1.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)	5
1.2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	6
1.3. Возрастные особенности развития детей	8
Раздел 2. Содержательный раздел программы	9
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	9
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие (от 3 до 4 лет)	9
2.1.2. Познавательное развитие (от 3 до 4 лет)	12
2.1.3. Речевое развитие (от 3 до 4 лет)	13
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие (от 3 до 4 лет)	15
2.1.5. Физическое развитие (от 3 до 4 лет)	20
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	23
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.4. Способы и направления детской инициативы	28
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
2.6. Рабочая программа воспитания	33
2.6.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания	33
2.6.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания	37
2.6.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания	43
2.6.4. Календарный план воспитательной работы	44
2.7. Содержание части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений	46
2.7.1. Парциальная программа «Социокультурные истоки»	46
Раздел 3. Организационный раздел программы	49
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы	49
3.2. Развивающая предметно-пространственная среда	50
3.3. Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	53
3.4. Режим дня	54
3.5. Перспективный план непосредственной образовательной деятельности	57
3.6. Перспективный план взаимодействия с родителями	86
3.7. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы	85

1.Целевой раздел

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство». / Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой, образовательной программы ДООУ - в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей второй младшей группы.

Рабочая программа по развитию детей 3-4 лет обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Рабочая программа рассчитана на 2024-2025 учебный год.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Конституция РФ, ст. 43,72.
- ✓ Конвенция о правах ребенка
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Действующим СанПин;
- ✓ Устав МБДОУ ДСОВ «Солнышко»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Солнышко».

1.1. Приоритетные цели и задачи программы

Цель программы: разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

–обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

–достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы дошкольного образования:

–полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

–построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

–содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников ³ (далее вместе - взрослые);

–признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

–поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

–сотрудничество ДОО с семьей;

–приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

–формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

–возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

–учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Эта часть в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ханты – Мансийского автономного – округа - Югры. Основной целью работы является формирование целостных представлений о поселке городского типа Октябрьское и Октябрьском районе, в котором живут дети, через решение следующих задач:

–приобщение к истории возникновения родного города (улицы, парки, скверы);

–знакомство со знаменитыми людьми города;

–формирование представлений о достопримечательностях родного города и района, его символах;

–воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;

–формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, районе;

–формирование представлений о животном и растительном мире города, о Красной книге;

–ознакомление с районом, где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

–открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).

–культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;

- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
 - агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое.
 - роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).
- 1.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)**
- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
 - ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
 - ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
 - ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
 - ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
 - ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
 - ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
 - ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
 - ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
 - ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
 - ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
 - ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
 - ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
 - ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

–ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

–ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

–ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

–ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

–ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

–ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

–ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

–ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

–ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

–планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

–целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального

сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду

деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.3. Возрастные особенности развития **Вторая младшая группа (четвертый год жизни)**

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и непроизвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития

характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

2.Содержательный раздел

2.1 Задачи и содержание образования(обучения и воспитания) по образовательным областям

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие (от 3 до 4 лет)

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- ☐ развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

- ☐ обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

- ☐ поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

- ☐ оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

- ☐ приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- ☐ обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

- ☐ развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

- ☐ воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

- ☐ приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- ☐ развивать интерес к правилам безопасного поведения;

- ☐ обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от

общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что

несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

2.1.2. Познавательное развитие (от 3 до 4 лет)

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание

детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

2.1.3. Речевое развитие (от 3 до 4 лет)

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие

слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

☐ формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

☐ Интерес к художественной литературе:

☐ обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

☐ формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

☐ способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

☐ формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

☐ поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

☐ поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие (от 3 до 4 лет)

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- ☐ продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- ☐ воспитывать интерес к искусству;
- ☐ формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с

искусством;

- ☐ развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

- ☐ формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ☐ знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

- ☐ готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

- ☐ приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

- ☐ формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

- ☐ формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

- ☐ развивать у детей эстетическое восприятие;

- ☐ формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

- ☐ формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

- ☐ находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

- ☐ развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

- ☐ формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

- ☐ вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

- ☐ формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

- ☐ знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

- ☐ переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

- ☐ совершенствовать у детей конструктивные умения;

- ☐ формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

- ☐ формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

о музыкальная деятельность:

- ☐ развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

- ☐ формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать;

выражать свое настроение в движении под музыку;

- ☐ учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

- ☐ поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

- ☐ воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

- ☐ формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

- ☐ формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

- ☐ формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

- ☐ познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

- ☐ знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

- ☐ формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

- ☐ вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

- ☐ формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

- ☐ развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

- ☐ формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

- ☐ формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

6) культурно-досуговая деятельность:

- ☐ способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

- ☐ помогать детям организовывать свободное время с интересом;

- ☐ создавать условия для активного и пассивного отдыха;

- ☐ создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

- ☐ развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

- ☐ формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

- ☐ формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной,

театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

□ педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

□ продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");

□ педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

□ педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей

украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

□ педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

□ педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение:

□ педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество:

□ педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка

сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

□ педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее

□ окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

□ педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

□ педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

□ педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

□ поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

2.1.5. Физическое развитие (от 3 до 4 лет)

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

□ обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

□ развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию,

равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель

- (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

- ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

- ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

- бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м;

- прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 -

6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); прыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см);

□ упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

□ упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

□ упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

□ упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

□ музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

□ педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

□ Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

2.2.1. Дошкольное образование может быть получено в дошкольной образовательной организации, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

2.2.2. МБДОУ «ДСОВ «Солнышко» может использовать сетевую форму реализации рабочей программы и (или) отдельных компонентов, предусмотренных ООП ДО. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

2.2.3. При реализации рабочей программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации образовательной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

2.2.4. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы педагоги МБДОУ «ДСОВ «Солнышко» определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

2.2.5. Согласно ФГОС ДО педагога может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

☐ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

☐ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно - деловое);

☐ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

☐ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

☐ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

☐ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

☐ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.2.6. Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы педагог может использовать следующие методы:

☐ организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

☐ осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

☐ мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

2.2.7. При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

2.2.8. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

2.2.9. При реализации рабочей программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

☐ демонстрационные и раздаточные;

☐ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

☐ естественные и искусственные;

- ☐ реальные и виртуальные.

2.2.10. Средства, указанные в пункте 2.2.9.7 рабочей программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- ☐ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- ☐ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- ☐ игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- ☐ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- ☐ познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- ☐ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ☐ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ☐ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ☐ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.2.11. МБДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации рабочей программы.

2.2.10. Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

2.2.11. При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.2.12. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик(Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ООП ДО, приведены полном в соответствии с п. 24 ФОП ДО)

2.3.1. Образовательная деятельность в ДОО включает:

- ☐ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ☐ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ☐ самостоятельную деятельность детей;
- ☐ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

2.3.2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он

выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.3.3. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

2.3.4. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

2.3.5. Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

2.3.6. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

2.3.7. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

2.3.8. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

2.3.9. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

2.3.10. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- ☐ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ☐ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- ☐ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- ☐ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- ☐ трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- ☐ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ☐ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- ☐ оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

2.3.11. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

2.3.12. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

2.3.13. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

2.3.14. Термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

2.3.15. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- ☐ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ☐ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ☐ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ☐ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ☐ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- ☐ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- ☐ проведение спортивных праздников (при необходимости).

2.3.16. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- ☐ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт

книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- ☐ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- ☐ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- ☐ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- ☐ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- ☐ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- ☐ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- ☐ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- ☐ работу с родителями (законными представителями).

2.3.17. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.3.18. Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

2.3.19. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

2.3.20. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- ☐ в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- ☐ в продуктивной - созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- ☐ в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- ☐ коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- ☐ чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.3.21. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

2.3.22. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (Способы и направления поддержки детской инициативы рабочей программы, приведены полном в соответствии с п.25 ФОП ДО)

2.4.1. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

2.4.2. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в МБДОУ и вторая половина дня.

2.4.3. Любая деятельность ребенка в МБДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- ☐ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ☐ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- ☐ игры - импровизации и музыкальные игры;
- ☐ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- ☐ логические игры, развивающие игры математического содержания;
- ☐ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ☐ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- ☐ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

2.4.4. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к

проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.4.5. В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

2.4.6. Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке,

зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.5.1. Главная цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

2.5.2. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

2.5.3. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2.5.4. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и

ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

2.5.5. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

2.5.6. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

2.5.7. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

2.5.7.1. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

2.5.7.2. Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

2.5.8. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

2.5.9. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей(законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

2.5.10. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

2.5.11. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Рабочая программа воспитания

2.6.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в МБДОУ «ДСОВ «Солнышко» – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей Российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ «ДСОВ «Солнышко»:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно–нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В МБДОУ «ДСОВ «Солнышко» проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и

нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ООП ДО.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно–нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры.

		Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладая первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.6.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания

1. Уклад МБДОУ «ДСОВ «Солнышко»

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

2. Основные характеристики МБДОУ

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Реализация рабочей программы в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства Российской
---	---

	Федерации в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в детском саду	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ и законодательством Российской Федерации.
Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж	Есть герб МБДОУ, изображаемый на бланках писем, при входе в здание и других местах по усмотрению заведующего
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю
Ключевые правила детского сада	Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	Традиционным является проведение: – общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); «День матери» – сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица» «Вороний день»); – тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя» «Неделя науки»); – социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц» «Окна победы» «Подари радость»).
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада	Оформлен патриотический уголок, где представлена символика Российской Федерации, Ханты- Мансийского автономного – округа – Югры, Октябрьского района.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада	МБДОУ сотрудничает с социальными партнерами: – Управление образования и молодежной политики Октябрьского района, – Администрация городского поселения Октябрьское, – ФОК «Центр культуры и спорта», – МКОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского», – МДОД «ДШИ пгт. Октябрьское», – МБУЗ Октябрьская ЦРБ, – МЧС «Центроспас-Югория», – ГИБДД,

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Профессионально-родительская общность включает работников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1). Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы.

2). События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МБДОУ проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

3). Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБДОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда МБДОУ является гармоничной и эстетически привлекательной.

7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

2.6.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат традиционные ценности русского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.6.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБДОУ ДСОВ «Солнышко» сформирован на основании Федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Мероприятия	Возраст воспитанников	время проведения	Ответственные
1.Патриотическое направление воспитания			
Утренники ко Дню Победы	3–8 лет	Май	Воспитатели Муз. Рук.
Социальная акция «Окна Победы»	3-8 лет	Май	Воспитатели
Мероприятия к 23 февраля «Защитники отечества»	2-8 лет	Февраль	Воспитатели Муз. Рук. Инструктор по ФИЗО
2. Социальное направление воспитания			
Праздник осени	1–8 лет	Последняя неделя октября	Муз. Рук
День матери в России (конкурс поделок «Мамочка милая, мама моя»)	3–8 лет	Последнее воскресенье ноября	Воспитатели Зам. по ВМР
День защитника отечества. Конкурс коллажей и поделков «Служу России»	3-8 лет	Февраль	Воспитатели
Акция «Ладошка добра» (Всемирный день Доброты 17 февраля)	3-8 лет	Февраль	Воспитатели

Неделя безопасности	3-8 лет	Сентябрь	Зам. зав по ВМР Воспитатели
День защиты детей	1- 8 лет	1 июня	Зам. зав по ВМР Зам. по ВМР
День защиты животных	2-8 лет	4 октября	Зам. по ВМР Воспитатели
Благотворительная акция «Поможем друзьям меньшим» (4 октября - Всемирный день животных)	2-8 лет	4 октября	Зам. по ВМР Воспитатели
Экологическая благотворительная акция «Покормите птиц зимой»	2-8 лет	октябрь	Воспитатели
Конкурс на лучшее оформление уголка в группе по ПДД	3- 8 лет	Январь	Зам. зав по ВМР Воспитатели
Выставка семейных творческих работ «Сохраним наш дом от огня», «Огонь – добрый и злой»	3-8 лет	Декабрь	Зам. зав по ВМР Воспитатели
Акция «Неделя доброты» (совместно с родителями) (Международный День Волонтера - 5 декабря)	3-8 лет	5 декабря	Воспитатели
Социальная акция «Вам любимым!» (подарки для сотрудников ДОУ к 8 марта)	2-8 лет	март	Воспитатели
3.Познавательное направление воспитания			
Смотр-конкурс мини-музеев «Природная аптека»	1-7 лет	12-29 октября	Воспитатели Зам. по ВМР
4.Духовно–нравственное направление воспитания			
Выставка – конкурс рисунков «Осень в родном Октябрьском!»	3-8 лет	Сентябрь	Воспитатели Зам. по ВМР
Выставка – конкурс «Пасхальная весна»	2-8 лет	Апрель	Зам. по ВМР
Акция «Неделя доброты» (совместно с родителями) (Международный День Волонтера - 5 декабря)	2-8 лет	5 декабря	Воспитатели
«Калядки» традиции русского народа	5-8 лет	Январь	Муз. Рук
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания			
День здоровья	1-8 лет	Ноябрь	Инструктор по ФИЗО Зам. по ВМР
День Нептуна	3-8 лет	Июнь	Инструктор по ФИЗО
День физкультурника (беседы по группам о известных российских спортсменах)	4-8 лет	Август	Инструктор по ФИЗО Воспитатели

День отца. Спортивные состязания «Самый сильный»	4-8 лет	Третье воскресенье октября	Инструктор по ФИЗО
6. Трудовое направление воспитания.			
Смотр-конкурс «Огород на подоконнике»	1-7 лет	Май	Зам. по ВМР Воспитатели
7. Эстетическое направление воспитания			
Выставка – конкурс поделок из природного материала и овощей «Дары осени»	2-8 лет	Октябрь	Воспитатели Зам. по ВМР
День матери в России (творческий конкурс ко Дню Матери «Мамочка милая, мама моя»)	1-8 лет	Ноябрь	Воспитатели Муз. Рук
Новый год. Выставка – конкурс «Мастерская деда Мороза»	1-8 лет	Декабрь	Воспитатели Зам. по ВМР
Новый год (утренники)	1-8 лет	Декабрь	Воспитатели Муз. Рук
Международный женский день. Выставка рисунков «Единственной маме не свете!»	3-8 лет	8 марта	Воспитатели Инструктор по ФИЗО
Фестиваль детского творчества «Солнечные лучики»	3-8 лет	Апрель	Воспитатели Муз. Рук

2.7. Содержание части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, состоит из парциальной образовательной программы: «Социокультурные истоки»

2.7.1 Парциальная программа «Социокультурные Истоки»

Программа «Социокультурные истоки» реализует задачи ФГОС ДО по достижению полноценной социализации ребенка-дошкольника, обеспечивает активное усвоение детьми дошкольного возраста системы ценностей, социальных норм и правил в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонента их жизнедеятельности. «Социокультурные Истоки» ориентированы на принцип единства деятельности, сознания и личности.

Главные цели программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования:

– Организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей;

– Формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире.

Основная задача программы - формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Главными задачами программы «Социокультурные истоки» являются:

– Приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители (законные представители), педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;

– Организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;

– Развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений;

– Создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;

– Формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты;

– Создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире;

– Обеспечение преемственности в работе дошкольной.

Результатами реализации программы «Социокультурные истоки» являются:

– Первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;

– Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.).

– Развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результат);

– Развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);

– Развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);

– Создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

Мониторинг социализации и социокультурного развития дошкольников осуществляется с использованием следующих методов:

– Беседа с ребёнком по теме итоговых занятий по курсу пропедевтики «Истоки» и книгам для развития детей 3-7 лет;

– Живое наблюдение за ребёнком в различных видах детской деятельности;

– и его активностью в ходе проведения итоговых занятий по программе «Социокультурные истоки»;

– Анкетирование родителей;

– Анализ продуктов детской деятельности (работа детей в книгах для развития и альбомах для рисования).

Программа рассчитана на 4 года развития детей с 3 до 7 лет. Педагогическая деятельность с детьми и их родителями в Программе выстроена на основе системы активных форм обучения.

Содержание программы составляют ценности культуры: мудрые пословицы и умные с хитрецей загадки, хороводные игры, песенки и потешки, торжественные былины, поучительные сказы и сказки, лучшие образцы литературных текстов классиков русской литературы, картины наших выдающихся художников, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка, помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

Парциальная программа для ДОУ «Социокультурные истоки» разработана для четырех возрастных групп:

– в младшей группе (3-4 года) формируются понятия: Слово, Образ, Книга (работа строится на основе русских-народных песен, хороводов, игр, потешек, сказок, стихов и т.д.).

– в средней группе (4-5 лет) происходит первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности человека в ней, историей района, округа;

– в старшей группе (5-6 лет) обращается внимание на истоки ценностей внутреннего мира человека (вера, надежда, любовь, мудрость);

– в подготовительной группе (6-7 лет) осуществляется первоначальное ознакомление с истоками русских традиций, базовых социокультурных ценностей российской цивилизации историей и развитием пгт. Октябрьское, Октябрьского района.

Программа «Социокультурные истоки» интегрирована и существенно наполняет образовательные области: «Социально - коммуникативная» «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое», «Физическое развитие» новым социокультурным и духовно-нравственным содержанием.

Существенной особенностью данной Программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении совместной образовательной деятельности. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

По итогам освоения парциальной образовательной программы воспитанник:

– ощущает свою сопричастность традициям и историческим ценностям пгт. Октябрьское;

– приобретает положительные эмоциональные качества (сопереживание, отзывчивость);

– соблюдает общепринятые нормы и правила поведения;

– проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам о родном крае, его достопримечательностях;

– обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

– знаком с произведениями и писателями детских поэтов Ханты – Мансийского автономного округа

Промежуточные планируемые результаты:

– 3–4 года: ребенок имеет первичные представления о себе, о членах семьи, о семейном досуге, традициях и праздниках семьи, домашних животных;

– 4–5 лет: ребенок имеет представление о жизни в детском саду, о взаимоотношениях детей, о работниках детского сада, о праздниках в детском саду;

– 5–6 лет: ребенок имеет представление о родном посёлке, истории его возникновения, достопримечательностях, мероприятиях города и их продукции, местах культурного и спортивного времяпровождения, об истории города в годы Великой Отечественной войны, о творчестве писателей и поэтов;

6–7 лет: ребенок имеет первичные представления об истории заселения пгт. Октябрьское людьми, о связи жизнедеятельности человека с природой, о народах Ханты – мансийского автономного – округа – Югры области, их быте и традициях, о календарно– обрядовых праздниках, о народных промыслах, о природе и животных.

Условия, способствующие развитию детской инициативы в процессе реализации программы «Социокультурные истоки»:

– Создание развивающей предметно-пространственной среды;

– Создание воспитывающей среды, где доминирует социокультурное начало в организованной образовательной и самостоятельной деятельности воспитанников на основе методологии социокультурного системного подхода к Истокам в образовании;

– Использование активного метода развития и воспитания дошкольников;

– Выстраивание образовательной деятельности с детьми на основе активных форм развития и воспитания дошкольников (ресурсный круг, ресурсный круг с делегированием, работа в паре, работа в микрогруппе вместе с родителями). (Создание образовательной среды, способствующей активному воспитанию личности дошкольника – первое и важнейшее условие для формирования и поддержки детской инициативы);

– Обеспечение благоприятных условий развития как ребёнка, так и взрослого (педагога и родителя);

–Изменение стиля взаимодействия педагога с детьми. (Педагогическое общение взрослого с детьми в «Истоках» строится на основе личностно-развивающего, позитивно-поддерживающего партнёрского взаимодействия);

–АФОД и используемый образовательный инструментарий (книги для развития, книги для развития речи детей, альбомы для рисования) способствуют развитию креативности, детской инициативы, самостоятельности, способности к саморегуляции поведения в соответствии с ценностными ориентирами;

–Формирование мотивации детей к деятельности. (Мотивы реализуются в деятельности через определение целей. В результате соотнесения мотивов с целями субъекта (ребёнка) формируется особое психологическое образование – личностный смысл деятельности. Он характеризует общее отношение личности к деятельности, показывает, что на самом деле она означает для личности).

3. Организационный раздел

3.1. Психолого – педагогические условия реализации программы

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МБДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий,

способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о рабочей программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения ООП ДО, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в первой младшей группе

В соответствии с п.3.3.1. ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего дошкольного возраста. Наличие в развивающей предметно-пространственной среде оборудования для сюжетно-ролевых, подвижных и театрализованных игр обеспечивает в группе возможность общения, совместную деятельность детей и взрослых, двигательную активность детей, а для уединения детей используются ширмы. В соответствии с п. 3.3.4 ФГОС дошкольного образования Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна для детей. Учитывая возрастную особенность детей раннего возраста в группе есть сенсорный стол для развития сенсомоторики. В зависимости от вида деятельности, игровой ситуации, двигательной активности детей, игровые модули легко передвигаются, трансформируются, полифункционально используются. Образовательное пространство достаточно оснащено средствами обучения расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, для всех видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности детей, экспериментирования с доступными детям материалами (с песком и водой).

Созданная во2 младшей группе **предметно-образовательная среда** обеспечивает:

реализацию потребности ребенка в активной и разноплановой деятельности и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, способствует охране и укреплению здоровья воспитанников, учитывает особенности детей

Предметно – развивающая среда учитывает национально-культурные, климатические условия образовательного процесса, позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом, включая в активную познавательную деятельность всех детей группы.

Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, в ней дети реализуют свои способности.

В состав предметно-игровой среды входят:

Крупное организующее игровое поле.

Игровое оборудование.

Игрушки. Игровая атрибутика разного рода.

Игровые материалы.

Все эти игровые материалы находятся в групповой комнате и участке детского сада. Развивающая среда группы, комфортна и эстетична. Красота формирует ребенка. Поэтому уделяется большое внимание эстетике уголков, их оформлению привлекательно для детей, что вызывает у воспитанников стремление к самостоятельной деятельности.

Особое место в развивающей предметно – пространственной среде группы занимает игрушка. Она является другом, партнером в играх, собеседником.

Игрушки соответствуют возрасту и разным видам игр.

В соответствии с возрастом детей в группе есть различные по своей тематике и назначению игрушки: строительные наборы, кубики, конструкторы, настольные игры, транспорт, куклы, одежда и игры для ролевых игр. В ролевые игры вносится разнообразие в виде мебели, одежды, жилья для персонажей.

Групповая комната представляет собой помещение прямоугольной формы, по периметру которого располагается мебель, детские столики для занятий, настольных игр, приема пищи. Часть игровых уголков находится на ковре, предназначенном для свободной деятельности детей, часть уголков на стеллажах. Пространство группы, можно трансформировать в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.

В группе мебель и оборудование соответствуют росту и возрасту воспитанников, количеству мальчиков и девочек, и установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок, сюжетно-ролевые игры.

В группе есть специальный игровой уголок, оборудованный по принципу подбора игр по игровым зонам:

- Кухня, гостиная.
- Парикмахерская
- Магазин
- Больница
- Уголок конструирования
- Книжный уголок.
- Уголок природы
- Уголок изо
- Театральный уголок
- Спортивный уголок
- Уголок речевого развития

В игровых центрах находятся все атрибуты по теме:

Для развития коммуникативных навыков воспитанников в группе есть:

-наборы картинок для группировки и обобщения (до 4-6 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.

-Наборы парных картинок типа «лото» из 4-6 частей.

-Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).

-Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).

-Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).

-Серии картинок для установления последовательности событий (сказки, социально-бытовые ситуации, литературные сюжеты).

-Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).

-Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.

-Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (4-6 частей).

-Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).

В уголке художественной литературы – Стеллаж для книг, книги согласно возрасту, теме и времени года. Детские книги по программе, любимые книжки детей. Сюжетные картинки для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.

Уголок конструирования содержит: крупный строительный конструктор, средний строительный конструктор.

«Автосервис»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, лодки, самолеты. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)

Уголок ИЗО – деятельности –оснащен необходимым материалом для развития творческих способностей детей: наборы трафаретов для рисования, бумага для акварели, палитры, баночки пластмассовые, кисточка беличьей №1,2,3, карандаши цветные, набор фломастеров, краски гуашь, краски акварель, мелки восковые, ватман формата А1 для составления совместных композиций. Для аппликации: бумага цветная, цветной картон, безопасные ножницы, клей канцелярский, кисть для клея. Для лепки: доска для работы с пластилином, пластилин.

Уголок театрально-игровой деятельности оснащен:

Различные виды театра: плоскостной, кукольный. Костюмы, маски, куклы би-ба-бо, пальчиковые театры, атрибуты для разыгрывания сказок.

Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие). Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние мелкие).

Набор масок: животные, сказочные персонажи, костюмы и маски животных, сказочных героев, настольные игры-сказки.

Уголок сюжетно-ролевой игры:

Кукольная мебель: кровать

Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.

Комплект кукольных постельных принадлежностей Куклы крупные и средние. Кукольная коляска.

Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», «Ателье», «Моряки», «Космонавты», с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На пикник» и т.д.

Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, халаты и др.

Уголок музыкальной деятельности содержит –музыкальные инструменты: колокольчики, барабан, дудочка наглядно-тематические картинки с разными видами инструментов. Магнитофон.

Уголок сенсорного воспитания содержит – материал по математике и сенсорике:

Мозаика разных форм и цвета (мелкая), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Магнитная доска. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «магнитах», наборы для сравнения по величине (6-8 элементов). Различные мелкие фигурки для счета. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). Игры-головоломки. Часы с круглым циферблатом и стрелками. Набор кубиков с цифрами. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр. Наборы моделей: деление на части. Развивающие игры по сенсорному воспитанию, бизиборд.

Спортивный уголок содержит спортивный инвентарь: мячи большие, мячи маленькие, массажная дорожка, ленточки, кегли, мешочки с грузом, маски для подвижных игр.

Также разнообразны сюжетные игрушки, различные предметы-заместители, которыми ребята восполняют недостающие сюжетные игрушки. Также в группе есть уголок настольных игр, где дети с удовольствием играют в развивающие настольные игры и складывают пазлы.

Предметно-игровая среда группы организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

В приемной комнате организован уголок с информацией для родителей, в котором есть: режим, по которому живет группа, сетка занятий, соответствующая возрасту и программе обучения и воспитания дошкольников. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (картинках), скамейки.

Стенды для взрослых: «Мы рисуем» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); информационный стенд «Для вас, родители» - смена информации не реже 1 раза в месяц.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Таким образом, созданная в группе предметно-пространственная среда обеспечивает:

Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, а также дает возможность для уединения.

Реализацию образовательной программы;

Игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную, активность воспитанников.

Возможность самовыражения воспитанников.

Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда группы: трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна и оснащена для социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития, физического развития.

3.3. Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ «ДСОВ «Солнышко» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения рабочей программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:

– к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– оборудованию и содержанию территории;

– помещениям, их оборудованию и содержанию;

– естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ «ДСОВ «Солнышко»;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ «ДСОВ «Солнышко»

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МБДОУ «ДСОВ «Солнышко» оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МБДОУ «ДСОВ «Солнышко» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

3.4. Режим дня для детей второй младшей группы (3-4 лет, холодный период)

3.1.1. Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

3.1.2. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ООП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

3.1.3. Основными компонентами режима в МБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

3.1.4. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что

помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

3.1.5. Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

3.1.6. Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

3.1.7. При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

3.1.8. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

3.1.9. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

3.1.10. Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Режим дня в первой младшей группе детей от 3 до 4 лет (холодный период)

Режим дня (зимний) 2 младшей группы «Б» на 2024-2025 учебный год

Режимные моменты		время	Временной интервал
Прием детей (в теплый период на улице)	Работа с родителями подвижные игры самостоятельная деятельность индивидуальная работа	7.30 - 8.10	15 мин
			5 мин
			15 мин
			5 мин
Утренняя гимнастика (в теплый период на игровой площадке)		8.10 - 8.20	10 мин
Подготовка к завтраку Завтрак		8.20– 8.50	30 мин
Самостоятельная деятельность, Подготовка к НОД		8.50 – 8.55 8.55-9.00	5 мин 5 мин
НОД по подгруппам – кроме (Музыка, Физкультура) (физкультминутки 1-2 минуты в ходе проведения) перерыв между НОД не менее10 мин.			10 мин
Понедельник		9.00 – 9.55	55 мин
Вторник		9.00 – 9.45	45 мин
Среда		9.00 – 9.45	45 мин
Четверг		9.00 - 9.45	45 мин
Пятница		9.00 – 9.45	60 мин
Самостоятельная деятельность;		9.45-10.00	15 мин

		пн. 9.55-10.00	5 мин
2 завтрак		10.00 - 10.10	10 мин
Подготовка к прогулке Прогулка Возвращение с прогулки	Общее время	10.10 -12.00	110 мин (1ч.50м.)
	подвижные игры Индивидуальная работа по развитию движений наблюдения труд самостоятельная двигательная, игровая активность		20мин - 2 игры 10мин 10мин 10мин 60мин
Подготовка к обеду, водные процедуры Обед		12.00-12.40	40мин
Подготовка ко сну Дневной сон		12.40-15.10	150 мин.(2 ч.30м)
Постепенный подъем, корректирующая гимнастика, массаж ушных раковин 2 мин., воздушные, водные процедуры (умывание прохладной водой)		15.10-15.20	10мин
Совместная деятельность воспитателя и детей		15.20 – 15.50	30 мин
Самостоятельная игровая деятельность детей		15.50 - 16.10	20 мин
Подготовка к полднику Полдник		16.10-16.45	35мин
Подготовка к прогулке Прогулка, Подвижные игры		16.45-17.55	70 мин (1ч. 10м.)
Самостоятельная деятельность детей (индивидуальная работа с детьми)		17.55-19.15	80 мин (1ч.20м)
Уход детей домой, взаимодействие с родителями		19.15-19.30	15мин
Всего			720 мин.

Режим дня (летний) 2 младшая группа «Б» на 2024 - 2025

Режимные моменты		время	Временной интервал
Прием детей (в теплый период на улице)	Работа с родителями подвижные игры самостоятельная деятельность индивидуальная работа	7.30-8.20	15мин
			10мин
			15мин
			10мин
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики 1-2 мин. (в теплый период на игровой площадке)		8.20-8.30	10мин
Подготовка к завтраку Завтрак		8.30-9.00	30 мин
Самостоятельная деятельность детей		9.00-9.35	35мин
Совместная деятельность воспитателя с детьми		9.35- 9.50	15 мин
Подготовка к прогулке Прогулка Возвращение с прогулки	Общее время	9.50 -11.50	120 мин- (2ч.)
	подвижные игры		20мин - 2 игры
	Индивидуальная работа по развитию движений		10мин
	наблюдения		10мин
	труд		10мин
самостоятельная двигательная, игровая		70мин	

	активность		
2 завтрак		10.10 – 10.20	10 мин
Подготовка к обеду, водные процедуры Обед		11.50-12.30	40мин
Подготовка ко сну Дневной сон		12.30-15.00	150мин.(2,5 часа)
Постепенный подъем, корректирующая гимнастика, массаж ушных раковин 2 мин., воздушные, водные процедуры (умывание прохладной водой)		15.00-15.20	20мин
Самостоятельная игровая деятельность детей		15.20 -15.50	30 мин
Совместная деятельность воспитателя и детей		15.50-16.15	25мин
Подготовка к полднику Полдник		16.15-16.45	30мин
Подготовка к прогулке Прогулка, Подвижные игры		16.45-18.45	120 мин (2ч.)
Самостоятельная деятельность детей (индивидуальная работа с детьми)		18.45- 19.15	30 мин
Уход детей домой, взаимодействие с родителями		19.15-19.30	15мин
Всего			720 мин.

3.5.Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности Во второй младшей группе «Б» на 2024-2025год.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)

Сентябрь		
№	Тема НОД	Цели и задачи
1-2 неделя	Оценка индивидуального развития воспитанников (диагностика)	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития).
1. 16.09	«Цыплёнок и котёнок подружились» Литература: Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе стр. 49	Продолжать развивать желание работать с гуашью. Учить детей размазывать краску рукой, дорисовывать фломастером мелкие детали. Развивать фантазию и воображение при помощи кляксографии. Развивать у детей желание дружить друг с другом, радоваться дружеским отношениям других.
2. 30.09	«Осенние листочки» Интернет	Расширять знания детей об осени, как времени года. Способствовать развитию творческих и познавательных способностей. Закреплять знания цветов: желтый, красный, зелёный. Развивать моторику артикуляционного аппарата, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
Октябрь		

3. 14.10	«Осень» Литература: Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе стр. 68	Закрепить знания детей об осени. Продолжать вызывать у детей эмоциональный отклик. Закрепить умение рисовать кистью, гуашью, методом примакивания. Воспитывать бережное отношение к природе.
4. 28.10	«Яблочки» Литература: Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе стр. 77	Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Упражнять в рисовании и закрашивании круглой формы, ориентируясь на произведения искусства (И. Репин «Яблоки», К. Петров-Водкин «Яблоки»).
Ноябрь		
5. 11.11	«Овощи на тарелке» Литература: Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе стр. 85	Вызвать у детей интерес к деятельности взрослых при покупке овощей на базаре. Продолжать знакомить с круглой, овальной формой, учить передавать ее особенности в рисунке.
6. 25.11	«Грибочки» Литература: Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе стр. 96	Вызвать у детей эмоциональное отношение к обитателям леса. Продолжать формирование представления о том, что животные делают заготовки на зиму. Учить рисовать дерево, штамповать грибы.
Декабрь		
7. 9.12	«Лучики доброты» Интернет	Расширить представление о доброте, о добром и чутком отношении друг другу и окружающим людям. Довести до понимания детей, что солнышко несет свет и тепло. Формировать представление о доброте, как о важном нравственном качестве каждого человека. Продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования. Воспитание добрых чувств и отношений со сверстниками и взрослыми.
8. 23.12	«Шарики для новогодней ёлки» Литература: Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе стр. 165	Вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником; побуждать изображать округлые формы и различные знакомые елочные игрушки; учить приемам закрашивания краской, не выходя за контуры.
Январь		
9. 20.01	«Снежинки» Литература: Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе стр. 189	Учить передавать в рисунке картину зимы; упражнять в рисовании деревьев; привлекать к рассматриванию рисунков, давая им образную характеристику; продолжать учить пользоваться краской и кистью, промывать кисть.
Февраль		
10. 3.02	«Как зайка от лисы спрятался»	Продолжать учить рисовать методом тычка. Закреплять умение правильно держать кисть.

	Литература: Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе стр. 198	Углублять представления о цвете, геометрических эталонах. Воспитывать любовь к животным.
11 17.02	«Кружка для папы»	Учить детей украшать прямыми линиями готовый силуэт - «Кружку для папы», аккуратно закрашивать восковыми мелками «Звезду»; развивать мелкую моторику рук и глазомер. Формировать у детей представление о 23 февраля, как о празднике, когда поздравляют пап и дедушек, защитников нашей Родины. Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызвать желание подарить подарок папе к празднику.
Март		
12. 3.03	«Букет для мамы»	Учить комкать бумагу, передавать образ цветка, используя нетрадиционную технику рисования. Способствовать развитию детского творчества при самостоятельном рисовании. Воспитывать любовь и заботу к самому близкому человеку-маме, воспитывать аккуратность при работе с красками, получать радость от собственного творчества.
13. 17.03	«Портрет семьи» Литература: Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе стр. 274	Учить передавать эти образы в рисунке доступными средствами выразительности; закреплять представления о круглой и овальной формах, формировать умение рисовать их; учить видеть эмоциональное состояние, передавать радость, воспитывать у детей доброе отношение к папе, маме, себе.
Апрель		
14. 7.04	«Вагончики едут, колеса стучат, везут они к бабушке милых внучат» Литература: Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе стр. 283	Учить рисовать вагоны по представлению, правильно передавая их прямоугольную форму, расположение колес и их соотношение по величине, придумывать прорисовывать отдельные детали (лица пассажиров); аккуратно пользоваться краской; развивать воображение, фантазию; умение коллективно выполнять работу; воспитывать любовь к людям, уважение к старшим, желание помочь бабушке.
15. 21.04	«Пасхальное чудо»	Познакомить детей со светлым праздником Пасхи, развивать у детей мелкую моторику рук, воспитывать любовь к культуре своего народа, его традициям и обычаям.
Май		
16. 5.05	«Праздничный салют» Литература: Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе стр. 305	Побуждать детей отражать свои впечатления, полученные от наблюдений; учить изображать огоньки салюта, воспитывать интерес к окружающему, к родному посёлку.
17. 17.05	«Дождик» Литература:	Вызывать у детей эмоциональный отклик; ритмом штрихов учить передавать капельки дождя; учить

	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе стр. 361	раскладывать и наклеивать готовые формы; знакомить с различными природными явлениями (<i>дождем</i>).
3 – 4 неделя	Карта наблюдения за развитием ребёнка	Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности. Составить объективное информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование)

Сентябрь		
№	Тема НОД	Цели и задачи
1-2 неделя	Оценка индивидуального развития воспитанников (диагностика)	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития).
1. 23.09	«Широкая дорожка» Литература: Литвинова О.Э. стр.28	Формировать умение измерять дорожку в ширину двумя способами: достраивая или располагая кирпичики длинной стороной друг к другу.
Октябрь		
2. 7.10	«Дорожка широкая и узкая» Литература: Литвинова О.Э. стр.33	Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения.
3. 21.10	«Стол, скамейка» Литература: Литвинова О.Э. стр.48	Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения, располагать кирпичики вертикально, ставить их на определенном расстоянии, использовать в постройках детали разных цветов.
Ноябрь		
4. 4.11	«Ворота для автобуса и машин» Литература: Литвинова О.Э. стр.82	Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали.
5. 18.11	«Забор для кошки с котятами» Литература: Литвинова О.Э. стр.60	Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально в ряд, ставить их плотно друг к другу.
Декабрь		
6. 2.12	«Дом для лисы» Литература: Литвинова О.Э. стр.97	Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; побуждать к созданию

		вариантов конструкций, добавляя другие детали; использовать в постройках детали разных цветов.
7. 16.12	«Дом для котят и кошки» Литература: Литвинова О.Э. стр.91	Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали разных цветов.
Январь		
8. 13.01	«Дом с забором» Литература: Литвинова О.Э. стр.101	Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали; использовать в постройках детали разных цветов.
9. 27.01	«Лесенки» Литература: Литвинова О.Э. стр.105	Упражнять в умении сооружать лесенку, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разных цветов.
Февраль		
10. 10.02	«Горки» Литература: Литвинова О.Э. стр.109	Упражнять в умении сооружать горку, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разных цветов.
11. 24.02	«Дорожки для машин и пешеходов»	Учить различать широкую и узкую сторону кирпичика, плотно соединять кирпичики (узкой и широкой стороной). Развивать воображение, учить видеть дорогу в элементах строительного материала. Учить обыгрывать постройку, разбирать свои постройки и аккуратно складывать детали в коробку. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности, желание строить и заканчивать начатую постройку, работать в коллективе сверстников.
Март		
12. 24.03	«Мост» Литература: Литвинова О.Э. стр.113	Упражнять в умении строить мост, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разных цветов.
13. 31.03	«Мост высокий» Литература: Литвинова О.Э. стр.116	Упражнять в умении изменять постройки двумя способами: заменяя детали другими или надстраивая их в высоту.
Апрель		
14. 14.04	«Ракета»	Учить строить ракету, ставя кубики друг на друга; конус ставя на верхний кубик; приставляя треугольные призмы к нижнему кубику на короткую сторону; закреплять сенсорные эталоны (цвет – жёлтый, синий, красный); формировать умение отвечать на вопросы, повторять некоторые фразы. Развивать конструктивную деятельность; развивать мелкую моторику, мышление, память, речь, воображение, игровые навыки; развивать умение строить ракету по образцу. Воспитывать умение работать в коллективе и радоваться достигнутым результатам.
15. 28.04	«Мост с дорожкой» Литература:	Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, использовать в постройках

	Литвинова О.Э. стр.119	детали разного цвета; побуждать к созданию вариантов конструкций.
Май		
16. 12.05	«Конструирование по замыслу» Литература: Литвинова О.Э. стр.122	Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.
17. 26.05	«Кукла Катя ждёт гостей» Литература: Литвинова О.Э. стр.50	Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, использовать в постройках детали разного цвета; побуждать к созданию вариантов конструкций.
3 – 4 неделя	Карта наблюдения за развитием ребёнка раннего возраста	Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности. Составить объективное информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Образовательная область «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)

Сентябрь		
№	Тема НОД	Цели и задачи
1-2 неделя	Оценка индивидуального развития воспитанников (диагностика)	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития).
1. 17.09	«Утро. Большой – маленький. Один – много» Литература: Колесникова Е.В. стр.13	Познакомить с частью суток утро; сравнивать знакомые предметы по величине; сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.
Октябрь		
2. 1.10	«День. Круг. Число 1» Литература: Колесникова Е.В. стр.15	Познакомить с частью суток день; познакомить с числом 1, геометрической фигурой - круг
3. 15.10	«Вечер. Высокий – низкий. Большой – маленький. Один - много» Литература:	Познакомить с частью суток вечер; учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий – низкий, большой – маленький)

	Колесникова Е.В. стр.17	
4. 22.10	«Ночь. Круг. Число 1» Литература: Колесникова Е.В. стр.19	Познакомить с частью суток ночь; познакомить с числом 1, геометрической фигурой - круг
5. 29.10	«Путешествие в осенний лес»	Уметь называть приметы осеннего времени года. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами большой - маленький. Развивать умения детей внимательно слушать воспитателя, отвечать на заданные вопросы, знать основные цвета спектра.
Ноябрь		
6. 12.11	«Число 2. Слева. Справа. На, под. Толстый, тонкий» Литература: Колесникова Е.В. стр.22	Познакомить с числом 2; учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий.
7. 19.11	«В гостях у осени» Интернет	Упражнять детей в счёте до 3 на слух; развивать у детей умение оперировать одним свойством (выявлять и отличать одно свойство от другого) ; закреплять знания детей об изменениях в природе с приходом осени; прививать дружественные отношения между детьми, желание помочь друг другу.
8. 26.11	«Осень. Число 2. Треугольник» Литература: Колесникова Е.В. стр.23	Продолжить знакомить с числом 2; обследовать форму осязательно – двигательным путём; рисовать треугольники по точкам.
Декабрь		
9. 3.12	«Поможем колобку»	Учить умение выполнять разнообразные практические действия по различению и сопоставлению предметов по величине, количеству, цвету .форме. Развивать речь, умение отгадывать загадки, расширять знания о диких животных. Воспитывать уважительное отношение детей друг к другу, интерес к занятиям.
10. 17.12	«Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник» Литература: Колесникова Е.В. стр.26	Познакомить с числом 3; сравнивать знакомые предметы по величине; видеть в форме предметов геометрические фигуры.
11. 24.12	«Новый год и лесные звери»	Познакомить детей с новой геометрической фигурой треугольник, закрепить знание геометрических фигур: круг, квадрат. Формировать умение различать предметы по величине. Развивать зрительное внимание, умение находить общий признак предметов, выявлять предмет, не имеющий данного признака. Воспитывать умение бережно относиться к животным.
Январь		

12. 21.01	«Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький» Литература: Колесникова Е.В. стр.28	Продолжать знакомить с числом 3; продолжать учить сравнивать предметы по величине; различать и называть пространственные направления от себя.
13. 28.01	«Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький» Литература: Колесникова Е.В. стр.30	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов; изображать предметы разной величины; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине.
Февраль		
14. 4.02	«Зима. Число 4. Квадрат» Литература: Колесникова Е.В. стр.31	Познакомить с числом 4; с геометрической фигурой квадрат; обследовать квадрат осязательно – зрительным путём, рисовать квадраты по точкам.
15. 18.02	«Наша Армия»	Учить сравнивать две равные группы предметов на основе взаимного сопоставления, понимать слово «поровну». Формировать пространственные отношения «на», «над», «под». - Закрепить основные цвет: красный, жёлтый, синий, зелёный. Развивать умение отвечать на вопросы, расширять словарный запас словами: армия, моряки. Воспитывать чувство гордости за солдат и желание быть похожими на них.
16. 25.02	«Число 4. Квадрат» Литература: Колесникова Е.В. стр.34	Продолжить знакомить с числом 4; учить называть числительные по порядку; видеть форму предметов соотносить её с названием геометрических фигур.
Март		
17. 4.03	«Подарок маме» Интернет	закрепить умения различать и называть шарик- кубик независимо от цвета и величины других; упражнять в сравнение двух групп предметов, развитие диалогической речи; воспитывать заботливое отношения к близким.
18. 18.03	«Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник» Литература: Колесникова Е.В. стр.36	Учить различать равенство и неравенство групп предметов; обследовать форму осязательно – двигательным и зрительным путём; познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник.
19. 25.03	«Весна. Число 5. Большой, поменьше, самый маленький» Литература: Колесникова Е.В.	Познакомить с числом 5; продолжать учить называть числительные по порядку; различать и называть времена года – весна.

	стр.37	
Апрель		
20. 1.04	«Космос»	Закреплять прямой и обратный счет в пределах 4; закреплять понятие один – много, больше, меньше, поровну, умение сравнивать предметы по количеству; закреплять знания о геометрических фигурах; закреплять знание основных цветов; воспитывать дружеские отношения.
21. 15.04	«Число 5. Утро, день, вечер, ночь» Литература: Колесникова Е.В. стр.40	Закреплять навыки счёта в пределах 5; умение различать и называть части суток; выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку.
22. 22.04	«Сравнение чисел 4 и 5. Овал» Литература: Колесникова Е.В. стр.42	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов; обследовать овал осязательно – двигательным путём, рисовать овал по точкам.
23. 29.04	«Времена года. Овал. Слева, справа» Литература: Колесникова Е.В. стр.43	Закреплять умение называть и различать времена года; различать и называть пространственные направления от себя; видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур.
Май		
24. 13.05	«Математическая полянка»	Закреплять понятие «один» – «много»; активизировать память, внимание, мышление; упражнять в умении распознавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); развивать моторику рук; прививать дружеские взаимоотношения между детьми и умение слушать воспитателя.
25. 20.05	«В гости к зайчику»	Закреплять с детьми знание геометрических фигур: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник; упражнять в различении и назывании их цвета, формы; закреплять понятия большой – маленький; один-много; развивать внимание, логическое мышление; развивать мелкую моторику рук; воспитывать у детей чувство отзывчивости, добра; желание помочь.
25,5. 27.05	«Бабочка в гостях у ребят»	Закрепить умения различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Закрепить умения устанавливать отношения между понятиями «один», «много». Упражнять детей в ориентировке в пространстве: на, над, под, спереди, сзади. Закрепить умения различать части суток: утро, день, вечер, ночь. Продолжать развивать познавательный интерес, внимание, речь, наблюдательность, память, мыслительные операции. Воспитывать трудолюбие; заботливое, внимательное отношение к игровым персонажам.
3 – 4 неделя	Карта наблюдения за развитием	Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности. Составить объективное информативное представление об

	ребёнка раннего возраста	индивидуальной траектории развития каждого воспитанника. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.
--	--------------------------	---

Образовательная область «Познавательное развитие» (Ознакомление с миром природы)

Сентябрь		
№	Тема НОД	Цели и задачи
1-2 неделя	Оценка индивидуального развития воспитанников (диагностика)	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития).
1. 24.09	«Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».
Октябрь		
2. 8.10	«День защиты животных»	Познакомить детей с международной природоохранной акцией «Всемирный день защиты животных». Закреплять знания детей о домашних и диких животных. Воспитывать бережное отношение к диким и домашним животным.
Ноябрь		
3. 5.11	«В гостях у бабушки»	Формировать первоначальные представления детей о том какую пользу домашние животные приносят людям. Развивать связную речь, умение отвечать на поставленные вопросы. Воспитывать бережное отношение к животным, живущим рядом с нами.
Декабрь		
4. 10.12	«Ёлочка - иголочка»	Познакомить детей с елочкой и елочными игрушками. Развивать речь детей в процессе диалога. Воспитывать бережное отношение к елочке и игрушкам.
Январь		
5. 14.01	«Здравствуй, гостя – зима!»	Закреплять знания детей о характерных признаках зимы (зимой холодно, идет снег, снег лежит на крышах, дорогах, деревьях.). Учить детей видеть красоту зимней природы. Формировать понятие о свойстве снега (состоит из снежинок, холодный, пушистый, мягкий). Учить устанавливать простейшие причинно – следственные связи (снег тает на теплой руке и в теплой комнате). Активизировать словарь детей по теме «Зима», «Одежда», «Вьюга». Воспитывать бережное отношение к природе.
Февраль		
6. 11.02	«Снегирь»	Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц; закрепить представление детей об особенностях поведения снегиря (летает, прыгает, клюёт ягоды). Развивать

		связную речь и умение правильно отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц, желание заботиться о них, оберегать.
Март		
7. 11.03	«Пришла весна»	Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы. Дать представления о перелетных птицах и их жизни весной. Расширять и уточнять представления детей о диких животных, насекомых об их существенных признаках, о приспособлении к условиям жизни весной. Воспитывать бережное отношение к птицам.
Апрель		
8. 8.04	«Путешествие в весенний лес»	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа); продолжать формировать умение сосредотачивать внимание на предметах предметно– пространственной развивающей среды; упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький; совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в диалог; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать свои знания); упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: слева - справа.
Май		
8,5. 6.05	«Появилось солнышко в мае на лугу»	Развивать наблюдательность, любознательность детей в процессе ознакомления с объектами в природе (насекомые и растения). Формировать обобщенные представления о признаках объектов и явлений, устанавливать простейшие связи между ними. Воспитывать чуткое отношение ко всему живому, интерес и заботу к насекомым и растительному миру.
3-4 неделя	Карта наблюдения за развитием ребёнка раннего возраста	Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности. Составить объективное информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Образовательная область «Речевое развитие»

Сентябрь		
№	Тема НОД	Цели и задачи
1-2 неделя	Оценка индивидуального развития воспитанников (диагностика)	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития).
1.	«Знакомство с органами	Познакомить детей с основными органами

18.09	артикуляционного аппарата» Литература: Колесникова Е.В. стр. 9	артикуляционного аппарата: ртом, губами, языком, небом. Познакомить с основными движениями языка (поднимать язык вверх, опускать вниз, направлять язык к углам рта)
2. 25.09	«Звук А» Литература: Колесникова Е.В. стр. 12	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука "А". Учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать вопросы по строчкам из данного стихотворения. Способствовать четкому и правильному произношению звука "А в словах и фразовой речи.
Октябрь		
3. 2.10	«Звук У» Литература: Колесникова Е.В. стр. 15	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука У. Способствовать четкому и правильному произношению звука "У" в словах и фразовой речи. Развивать речевой слух, укреплять артикуляционный аппарат. Развивать связную речь, ее выразительность, обогащать словарь. Развивать произвольную память. Учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы строчками из него.
4. 9.10	«Ходит осень по дорожкам»	Закрепить знания о природных изменениях осенью; развивать умение называть существительные с уменьшительно-ласкательным значением; способствовать развитию речевого дыхания; развивать моторику речедвигательного аппарата, речевой слух и речевое дыхание; учить включаться в разговор во время рассматривания предметов.
5. 16.10	«Звук О» Литература: Колесникова Е.В. стр. 19	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука "О».Способствовать четкому и правильному произношению звука "О " в словах и фразовой речи. Развивать логическое мышление: уметь соотносить усвоенные знания с изображением на картинке. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.
6. 23.10	«Путешествие в осенний лес»	Закрепить знания о приметах осени, изменениях в природе; уточнять знания о жизни птиц и животных осенью; развивать эмоциональность, отзывчивость; закреплять умение согласовывать части речи в словосочетаниях (существительное + прилагательное); составлять предложения, опираясь на зрительные ориентиры.
7. 30.10	«Сказка в гости к нам пришла»	Продолжать учить произносить звукосочетания: мяу-мяу, гав-гав. Продолжать учить узнавать животное по описанию, подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных. Закрепить понятие "домашние животные". Развивать связную речь детей, слуховое восприятие и фонематический слух, память, мышление, воображение. Воспитывать у детей желание внимательно слушать взрослого, повторять простые предложения; способствовать развитию разговорного общения.
Ноябрь		

8. 6.11	«Звук Ы» Литература: Колесникова Е.В. стр. 23	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука "Ы". Способствовать четкому и правильному произношению звука "Ы" в словах и фразовой речи. Учить произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово. Добиваться, чтобы дети произносили текст стихотворения правильно. Закреплять навыки правильного произношения звуков: "А ", "О", "У". Продолжать учить рисовать дорожки фломастером.
9. 13.11	«Наша Родина – Россия»	Дать представление детям о российских цветах флага. Развивать речь, память, мышление. Воспитывать уважительное отношение к своей Родине.
10. 20.11	«Звук Э» Литература: Колесникова Е.В. стр. 27	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука "Э". Способствовать четкому и правильному произношению звука "Э" в словах и фразовой речи. Учить произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово. Добиваться, чтобы дети произносили текст стихотворения правильно. Закреплять навыки правильного произношения звуков: "А ", «У». Продолжать учить рисовать дорожки фломастером.
Декабрь		
11. 4.12	«В мире доброты»	духовно- нравственное развитие личности младшего дошкольника; углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека, представления о важности и необходимости просить прощения; совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, проявлять доброжелательность); добиваться доброжелательной интонационной выразительности речи.
12. 11.12	«Звук И» Литература: Колесникова Е.В. стр. 29	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука "И". Способствовать четкому и правильному произношению звука "И" в словах. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Развивать общую моторику и двигательные функции рук.
13. 18.12	«Скоро, Новый год» Литература: Интернет	Побуждать детей к рассматриванию предметов (<i>ёлки и новогодних украшений</i>); развивать у детей способность отвечать на вопросы в ходе рассматривания; формировать у детей представление об новогодних украшениях, их внешнем виде и особенностях; пополнять активный словарь детей <u>словами</u> : ёлочка, зелёная, колючая, красивая, яркая, звезда, новогодние игрушки, шарики; воспитывать бережное отношение к деревьям.
14. 25.12	«Звук М» Литература: Колесникова Е.В. стр. 33	Упражнять детей в правильном произношении звуков «М» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи.
Январь		
15. 15.01	«Звук Б» Литература:	Способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом; развивать

	Колесникова Е.В. стр. 37	графические навыки; развивать умение рассказывать потешку, четко выговаривая каждое слово.
16. 22.01	«Зима»	Активизировать и обогащать словарный запас: существительными (зима, мороз, снег, снежинка, снегопад, вьюга, лед, санки, коньки, лыжи, снеговик); глаголами (мерзнуть, греться, чистить, лепить); прилагательными (холодная, снежная, морозная, липкий, веселый, радостный, улыбочивый); согласовывать в речи имена прилагательные с существительными; образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; развивать умение детей рассказывать по картине и схеме; воспитывать любовь к зимнему времени года.
17. 29.01	«Звук П» Литература: Колесникова Е.В. стр. 41	Способствовать развитию речевого дыхания; развивать графические навыки; развивать умение отгадывать загадки; развивать связную речь.
Февраль		
18. 5.02	«Звук Д» Литература: Колесникова Е.В. стр. 45	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Д-ДЬ», в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи.
19. 12.02	«Путешествие по сказкам»	Продолжать обогащать и систематизировать словарный запас детей. Активизировать и закреплять речь по теме «Дикие животные». Закрепление обобщающего понятия дикие животные, домашние животные. Воспитывать бережное отношение к животным.
20. 19.02	«Мой папа»	Формировать позитивно эмоциональное отношение к папе, как к главному члену семьи. Развить знания о мыльной воде, проверить свои знания с помощью опыта. Закреплять знания о том, что у всех есть папа, даже у животных. Закреплять знания о домашних животных (детенышах и их папах). Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.
21. 26.02	«Звук Т» Литература: Колесникова Е.В. стр. 49	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Т-ТЬ», в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи. Развивать графические навыки; вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета; - развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками стихотворения.
Март		
22. 5.03	«Моя любимая мамочка» Интернет	Формировать способности к диалогической речи, звукоподражания голосам животных, Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, развивать координацию движений, крупную и мелкую моторику рук, умение соотносить речь с движением. Воспитывать любовь к маме, желание радовать её.
23. 12.03	«Звук Г» Литература: Колесникова Е.В. стр. 52	Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу;развивать графические навыки;

		развивать связную речь, ее выразительность; развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками стихотворения.
24. 19.03	«Весна»	Расширять словарный запас существительных и прилагательных. Активизировать знания детей о весне, о сезонных изменениях в природе. Развивать умение отгадывать загадки. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя не перебивая других. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.
25. 26.03	«Звук К» Литература: Колесникова Е.В. стр. 56	Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу; развивать графические навыки; развивать связную речь, ее выразительность; развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками стихотворения; развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.
Апрель		
26. 2.04	«Звук В» Литература: Колесникова Е.В. стр. 59	Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу; развивать графические навыки; развивать связную речь, ее выразительность; развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками стихотворения; развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление .
27. 9.04	«Путешествие по космосу»	Активизировать употребление существительных, обозначающих понятие « <i>космос</i> » (<i>планеты, космонавт, ракета. Луна, звезды</i>). Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, творческое воображение. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
28. 16.04	«Звук Ф» Литература: Колесникова Е.В. стр. 63	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Ф» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи.
29. 23.04	«Кап – кап звенит капель»	Расширить и уточнить знания детей о весне, её приметах. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, не перебивая других. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.
30. 30.04	«Скворцы прилетели»	Формирование умения с помощью вопросов называть изображение на картине, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ, обобщенного представления о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.). Уточнить и закрепить правильное произношение звуков. Воспитывать заботливое отношение к птицам, воспитывать любовь детей к родному краю.
Май		
31. 7.05	День Победы Интернет	Сформировать у детей первоначальные сведения о Великой Отечественной Войне и о празднике «День Победы». Развивать умение рисовать штампом, побуждать детей к совместной деятельности. Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, памятникам посвященным ВОВ, чувство гордости

		за Родину.
32. 14.05	«Гласные» Литература: Колесникова Е.В. стр. 66	Развивать речевое дыхание – закреплять на одном выдохе произносить три четыре слога; закреплять умение отгадывать загадки; закреплять умение читать потешки, четко выговаривая каждое слово; развивать графические навыки; закреплять умение закрашивать контуры предметов.
33. 21.05	«Согласные» Литература: Колесникова Е.В. стр. 68	Развивать речевое дыхание – закреплять на одном выдохе произносить три четыре слога; закреплять умение отгадывать загадки; закреплять умение читать потешки, четко выговаривая каждое слово; развивать графические навыки; закреплять умение закрашивать контуры предметов.
34. 28.05	«Замечательные цветы»	Формировать умение детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме, правильно называть цветы, сравнивать их по величине, цвету. Развивать артикуляционный аппарат. Воспитание бережного отношения к природе, родному краю.
3-4 неделя	Карта наблюдения за развитием ребёнка раннего возраста	Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности. Составить объективное информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(Чтение художественной литературы)**

Сентябрь		
№	Тема НОД	Цели и задачи
1-2 неделя	Оценка индивидуального развития воспитанников (диагностика)	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития).
1. 12.09	Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки» Литература: Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой» стр. 15	Вызывать желание рассказывать наизусть знакомые стихотворения. Формировать положительное отношение к поэзии.
Октябрь		
2. 3.10	Чтение р.н.с. «Колобок» Литература: Ушакова О.С. «Ознакомление	Помогать эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании. Учить точно, отвечать на

	дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 18	вопросы воспитателя. Развивать творческую инициативу, интерес к занятиям. Воспитывать желание помогать сказочным героям.
3. 24.10	Чтение стихотворений о животных Литература: Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 20	Учить эмоционально, воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи. Стимулировать выражение своих впечатлений в самостоятельных высказываниях.
4. 31.10	«Рассказывание р.н.с. «Репка» Литература: Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 16	Помогать эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании. Учить точно, отвечать на вопросы воспитателя. Развивать творческую инициативу, интерес к занятиям. Воспитывать желание помогать сказочным героям.
Ноябрь		
5. 21.11	Малые фольклорные формы. Загадки. Потешки. Литература: Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 22	Уточнить представление о загадках. Познакомить с жанром потешки. Научить отгадывать описательные загадки, интонационно выразительно исполнять знакомые потешки: «Петушок», «Водичка». Заучить наизусть потешку «Котик».
6. 28.11	Чтение сказки К.И. Чуковского «Цыпленок» Литература: Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 54	Подобрать определение к заданному слову, найти средства выражения в мимике, жестах, интонациях. Пополнить словарь эмоционально – оценочной лексикой.
Декабрь		
7. 19.12	Р.н.с. «Теремок» Литература: Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 26	Учить эмоционально, воспринимать содержание сказки. Запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования.
8. 26.12	Чтение сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр» Литература: Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 29	Учить осознавать тему, содержание поэтического произведения. Вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.
Январь		
9. 23.01	Стихотворения о детях Литература: Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 30	Учить осознавать тему, содержание поэтического произведения, чувствовать ритм стихотворения, интонационно выразительно передавать образное содержание. Помогать детям выражать свои впечатления в связных высказываниях.
10. 30.01	Малые фольклорные формы Литература: Ушакова О.С. «Ознакомление	Продолжать знакомить с потешками. Учить запоминать и выразительно рассказывать потешку, находить картинки

	дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 34	соответствующие отгадкам на загадки. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.
Февраль		
11. 20.02	«Мой любимый папа»	Закрепление знаний о том, что у всех есть папа, даже у животных; закрепление знаний о домашних животных (детенышах и их папах); закрепление знаний об основных цветах (красный, желтый, зеленый, синий). Развитие мелкой и крупной моторики; развитие памяти, произвольного внимания, речи, мышления, зрительного и слухового восприятия; развитие навыков социального взаимодействия. Формирование доброжелательного отношения к окружающим; прививание интереса к окружающему миру; формирование позитивного эмоционального отношения к папе, как к главному члену семьи.
12. 22.02	Чтение р.н.с. «Маша и Медведь» Литература: Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 32	Учить эмоционально, воспринимать сказку. Запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы во время театрализации.
Март		
13. 20.03	Чтение стихотворения Я. Акима «Мама» Литература: Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 48	Учить, интонационно точно повторять стихотворение. Закрепить умение образовывать слова с уменьшительно – ласкательным суффиксом.
14. 27.03	Чтение р.н.с. «Козлятки и волк» Литература: Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 39	Учить интонационно передавать характеры персонажей при воспроизведении их песенок. Активизировать глагольную лексику. Составлять связные высказывания на заданную тему используя структурно – логическую схему.
Апрель		
15. 17.04	Чтение у.н.с. «Рукавичка» Литература: Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 47	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах. Обогащать речь. Формировать интонационную выразительность речи.
16. 24.04	«Ознакомление с малыми фольклорными формами» Литература: Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 50	Знакомить со значением и содержанием потешек – закличек. Учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку – закличку «Солнышко – ведрышко» и поговорку «Вода с горки потекла - весну принесла». Закреплять умение использовать считалки в подвижной игре.
Май		

17. 22.05	Чтение р.н.с. «Кот, петух и лиса» Литература: Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 42	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах. Обогащать речь. Формировать интонационную выразительность речи.
3 – 4 неделя	Карта наблюдения за развитием ребёнка раннего возраста	Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности. Составить объективное информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полной целенаправленной и использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Образовательная область «Познавательное развитие» (Ознакомление с предметным и социальным окружением)

Сентябрь		
№	Тема НОД	Цели и задачи
1-2 неделя	Оценка индивидуального развития воспитанников (диагностика)	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития).
1. 19.09	«Я человек» Литература: Т.В. Смирнова «Ребёнок познаёт мир» стр. 54	Формировать представление детей о частях лица человека; активизировать в речи детей слова: вода, мыло, пенится, умывается; воспитывать культурно – гигиенические навыки.
Октябрь		
2. 10.10	«Моя семья» Литература: Т.В. Смирнова «Ребёнок познаёт мир» стр. 61	Формировать представление детей о семье, о сходстве родственников; развивать мелкую моторику рук; воспитывать любовь к своей семье.
Ноябрь		
3. 7.11	«Мои руки» Литература: Т.В. Смирнова «Ребёнок познаёт мир» стр. 66	Формировать представление детей о руках человека, о значении рук в нашей жизни; закрепить название пальцев; развивать умение соотносить свои движения со словами зарядки; воспитывать бережное отношение к рукам.
Декабрь		
4. 5.12	«Мои ноги» Литература:	Формировать представление детей о строении и значении ног в жизни человека; познакомить с новым

	Т.В. Смирнова «Ребёнок познаёт мир» стр. 73	рассказом; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к ногам.
Январь		
5. 9.01	«Мои уши» Литература: Т.В. Смирнова «Ребёнок познаёт мир» стр. 80	Формировать представление детей об органе слуха – ухе; рассказать о строение уха; развивать слуховое внимание; воспитывать бережное отношение к своему телу.
Февраль		
6. 6.02	Дедушкины помощники	Формировать умение сравнивать две группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов; закреплять умение выделять цвет как свойство предмета; совершенствовать навык установления тождества и различия предметов по их свойству (цвету); формировать первичные представления о национальной культуре. Активизировать речь детей, восприятие; обогащать чувственный опыт детей и развивать умение фиксировать его в речи; развивать образные представления. Способствовать формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим; вызвать желание помогать малышам и взрослым.
Март		
7. 6.03	«Моямама»	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». Формирование способности понимать чувства других людей. Развитие умения проявлять доброе отношение к людям.
Апрель		
8. 3.04	«Для чего мне нужен язычок?» Литература: Т.В. Смирнова «Ребёнок познаёт мир» стр. 85	Формировать представление детей о языке человека, его функциях и значении; учить различать и называть вкус разных продуктов; воспитывать бережное отношение к своему телу.
Май		
8,5. 8.05	«Мои зубки» Литература: Т.В. Смирнова «Ребёнок познаёт мир» стр. 88	Формировать представление детей о зубах человека, его функциях и значении; учить правильно ухаживать за зубами; воспитывать культурно – гигиенические навыки.
3-4 неделя	Карта наблюдения за развитием ребёнка на протяжении года	Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности. Составить объективное информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Образовательная область

«Социокультурные истоки»

Сентябрь		
№	Тема НОД	Цели и задачи
1-2 неделя	Оценка индивидуального развития воспитанников (диагностика)	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития).
1. 26.09	«Теремок» Литература: Кузьмин И.А. «Доброе слово» стр. 5	Побуждать детей к активному участию в театрализованной игре; развивать умение согласовывать действия с другими детьми – героями сказки; воспитывать у младших дошкольников доброжелательность и дружеские взаимоотношения.
Октябрь		
2. 17.10	«Любимое имя» Литература: Кузьмин И.А. «Доброе слово» стр. 16	Первоначальное знакомство социокультурной категорией «Имя». Мотивация на совместную деятельность ребенка и воспитателя. Развитие чувства самооценности у ребенка.
Ноябрь		
3. 14.11	«Ласковая песня» Литература: Кузьмин И.А. «Доброе слово» стр. 24	Первоначальное знакомство социокультурной категорией «Песня». Развитие умения слушать друг друга. Формирование речевой активности детей через рассказывание о своей маме, исполнение колыбельных песен, общение друг с другом и взрослым. Воспитание чувства любви к самому близкому человеку маме.
Декабрь		
4. 12.12	«Доброе слово» Литература: Кузьмин И.А. «Доброе слово» стр. 20	Первоначальное знакомство социокультурной категорией «Слово». Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.
Январь		
5. 16.01	«Праздничная песня» Литература: Кузьмин И.А. «Доброе слово» стр. 28	Дальнейшее наполнение категории «Песня». Развитие мотивации на взаимодействие детей друг с другом. Развитие функции произвольности и умения управлять своими действиями у детей.
Февраль		
6. 13.02	«Золотое яичко» Литература: Кузьмин И.А. «Добрый мир» стр. 6	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». Развитие мотивации на общение друг с другом. Развитие основы самоутверждения.
Март		
7. 13.03	«Любимый образ» Литература: Кузьмин И.А. «Добрый мир» стр. 12	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». Развитие мотивации на общение друг с другом. Развитие основы самоутверждения. Развитие умения проявлять доброе отношение к людям.
Апрель		
8. 10.04	«День шуток и смеха»	Доставить детям радость от общения с клоунами
Май		

8,5. 15.05	«Образ света» Литература: Кузьмин И.А. «Добрый мир» стр. 16	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». Развитие умения выражать свои добрые чувства. Развитие эмоциональной сферы ребенка.
3-4 неделя	Карта наблюдения заразвитиеребенкараннег овозраста	Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности. Составить объективное информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)

Сентябрь		
№	Тема НОД	Цели и задачи
1-2 неделя	Оценка индивидуального развития воспитанников (диагностика)	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития).
1. 19.09	«Птица счастья»	Способствовать проявлению интереса к лепке; пробудить у детей интерес к празднику «День дошкольного работника»; закреплять представления о форме, умение лепить птицу, используя знакомые приемы лепки; воспитывать уважение к сотрудникам ДООУ и желание изготовить и подарить подарки
Октябрь		
2. 3.10	«Шустрые мячики» Литература: Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе стр. 18	Развивать у детей игровой замысел. Закрепить знания детей о разнообразных играх с мячиками и о бережном отношении к группе. Передавать форму путем скатывания шарика в ладошках.
3. 17.10	«Консервируем фрукты» Литература: Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе стр. 77	Закрепить представления детей о заготовке фруктов на зиму. Формировать интерес к лепке. Совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Учить приемам вдавливания, оттягивания для получения необходимой формы.
4. 31.10	«Грибочки»	Упражнять в раскатывании пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук - создание палочки-ножки, в раскатывании пластилина круговыми движениями ладоней и сплющивание его пальцами в диск - создание шляпки гриба, учить соединять

		отдельные части гриба, прижимая их друг к другу. Развить логическое мышление, воображение, моторику рук. Развивать связную речь, участвовать в обсуждениях, учиться отвечать на вопросы воспитателя полным ответом. Воспитывать интерес к лепке, желание создавать индивидуальную композицию.
Ноябрь		
5. 14.11	«Миска» Литература: Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе стр. 116	Учить лепить из крутой формы чашку путем вдавливания пластилина, сглаживать поверхность мокрой тряпочкой. Прививать интерес к произведениям народного искусства, предметам быта. Воспитывать у детей заботливое отношение к животным, интерес к ним.
6. 28.11	«У ежа иголки»	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.
Декабрь		
7. 12.12	«Снеговик»	Учить детей находить связь между знакомыми предметами и явлениями окружающего мира (время года). Продолжить освоение и усложнение навыков в обработке пластилина различными приемами, комбинирование комков вместе, использование дополнительных компонентов.
8. 26.12	«Новогодние шары»	Расширять знания детей о способах лепки. Продолжать закреплять умение пользоваться пластилином. Формировать технические навыки лепки, творческое воображение. Воспитывать интерес к традициям своей Родины, желание их соблюдать. Поддерживать новогоднее настроение у детей.
Январь		
9. 16.01	«Снежинка»	Познакомить с техникой размазывания пластилина по всему листу бумаги. Развивать зрительно-двигательную координацию, ассоциативное мышление. Воспитывать бережное отношение к явлениям природы.
10. 30.01	«Покормим птиц зимой»	Познакомить детей с названиями птиц, рассказать о трудностях добычи корма зимой и предназначение кормушки для птиц. Развить внимание, слух, мелкую моторику, чувство формы. Пополнять словарный запас слов, уметь связно выражать ход своих мыслей. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам, желание оказывать им помощь.
Февраль		
11. 13.02	«Галстук для папы»	продолжать учить детей отламывать комочек пластилина от куска; закреплять умение раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней, сплющивать комочек, придавливая его к основе; учить детей составлять композицию из шариков пластилина на шаблоне, выбирать их по своему желанию и размещать на сложной форме (шаблон галстука); закреплять названия основных цветов.

12. 27.02	«Витамины» Литература: Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе стр. 223	Продолжать вызывать у детей интерес к лепке. Закреплять умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями. Побуждать лепить тарелки по представлению. Знакомить с правилами безопасности в обращении с лекарствами. Воспитывать отзывчивость.
Март		
13. 13.03	«Конфетки в подарок маме»	Совершенствовать умение работать с пластилином, закреплять умение крутить колбаску из него, обучать скручивать из этой колбаски конфетку (форма «улитки»). Развивать у детей слуховое внимание, память, внимание, мышление. Воспитывать желание заботиться о маме, помогать ей.
14. 27.03	«Весеннее солнышко»	Продолжать осваивать умение скатывать тесто круговыми движениями, учить оттягивать пальцами отдельные детали, видоизменять форму. Развивать у детей интерес к лепке, мелкую моторику рук, развивать фантазию, самостоятельность и проявление творчества. Воспитывать потребность доводить начатое дело до конца.
Апрель		
15. 10.04	«Баранки и плетёнки» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе стр. 373	продолжать воспитывать у детей интерес к лепке; совершенствовать умение скатывать ком теста между ладонями прямыми движениями; учить соединять концы столбика в виде кольца; учить лепить плетенку, переплетая две или три колбаски; воспитывать навыки аккуратного обращения с тестом; воспитывать желание помогать.
16. 24.04	«Подснежник»	Закреплять умение и навыки в работе с пластилином – раскатывание и сплющивание; закреплять знание о приметах весны, первоцветах; развивать у детей интерес к лепке, мелкую моторику пальцев рук и творческие способности; воспитывать у детей трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца.
Май		
17. 15.05	«Божьи коровки» Литература: Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе стр. 350	Вызвать интерес, желание слепить божью коровку, используя природный материал и пластилин; воспитывать любовь к природе - желание спасти листочки деревьев от вредителей.
3 – 4 неделя	Карта наблюдения за развитием ребёнка раннего возраста	Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности. Составить объективное информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что даст

		возможность более полной целенаправленной использовать методические ресурсы образовательного процесса..
--	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)

Сентябрь		
№	Тема НОД	Цели и задачи
1-2 неделя	Оценка индивидуального развития воспитанников (диагностика)	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития).
1. 26.09	«Путешествие в сказочный лес»	Формировать целостную картину мира природы, закрепить знания детей о приметах осени, учить слышать и понимать заданный вопрос, отвечать на него. Развивать у детей способность к творчеству, воображение, воспитывать точность, аккуратность, развивать речевое общение детей с взрослыми и сверстниками, развивать художественное восприятие, развивать моторику речи - двигательного аппарата, речевое дыхание, продолжать учить детей составлять распространенные предложения. воспитывать внимание и интерес к явлениям природы и окружающим предметам, воспитывать у детей отзывчивость на музыку, воспитывать доброжелательное отношение друг к друг.
Октябрь		
2. 10.10	«Осенний зонт»	Расширять представление детей о таком времени года, как осень и ее природных явлениях; учить наклеивать готовые формы в определенных частях листа; ориентироваться в пространстве; учить различать разный характер музыки и выполнять соответствующие движения под нее; воспитывать умение работать в коллективе.
3. 24.10	«Консервируем овощи и фрукты»	Расширять знания детей о фруктах, овощах и их пользе для здоровья. Закреплять умение детей раскладывать готовые формы разного цвета и размера, формировать умение наклеивать готовые формы овощей и фруктов, нанося клей кисточкой с белой стороны и прикладывая овощ и фрукт смазанной стороной на контур банки, промакивая клей салфеточкой. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Закреплять навыки аккуратного обращения с клеем и раздаточным материалом. Вызывать желание работать рядом с другими детьми, не мешая им, желание приходить на помощь.
Ноябрь		
4. 7.11	«Котёнок»	Продолжать учить детей аппликации при помощи стикеров. Формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развитие мелкой моторики.
5. 21.11	«Праздничный хоровод»	Продолжать учить детей аппликации при помощи стикеров. Формировать интерес и положительное

		отношения аппликации; развитие мелкой моторики.
Декабрь		
6. 5.12	«Мы улыбаемся друг другу» Литература: Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе стр. 50	Уточнить, что самый хороший подарок друг другу - это улыбка. Закрепить умение рисовать карандашами, ориентироваться на контуре (<i>слева, справа, посередине</i>). Воспитывать у детей дружелюбное отношение друг к другу.
7. 19.12	«Новогодняя ёлка»	Закрепить название времени года, его признаки. Уточнить представление о новогоднем празднике. Развивать речь детей, отработать слова-признаки, обогатить словарный запас детей существительными, обозначающими название предметов и прилагательными (<i>мягкий, пушистый, нарядная</i> и активизировать его. Развивать мелкую моторику рук, закрепить название цветов и геометрических фигур (<i>круг, овал</i>). Воспитывать эстетический вкус, аккуратность, взаимоуважение в детском коллективе.
Январь		
8. 9.01	«Зайка беленький»	Учить детей создавать выразительный образ Зайчика. Продолжать учить создавать композицию из готовых деталей. Усовершенствовать умение пользоваться клеем и салфеткой. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать умение видеть красоту природы.
9. 23.01	«Зимний лес»	Закрепить знания детей о зиме. Учить создавать из бумажных салфеток образы зимних деревьев, используя приемы сжатия, сминания, скручивания. Учить ритмично располагать деревья на листе бумаги. Воспитывать интерес к живой природе, умение видеть ее красоту.
Февраль		
10. 6.02	«Подарок папе»	Закрепить навыки аккуратного наклеивания определенных деталей. Побуждать воспитанников к выполнять аппликацию. Воспитывать усидчивость в работе и умение доводить начатое дело до конца.
11. 20.02	«Бумажные прятки»	Продолжать учить детей аппликации при помощи стикеров. Формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развитие мелкой моторики.
Март		
12. 6.03	«Букет для мамы»	Учить составлять композицию из готовых элементов – цветов и листиков; выбирать их по своему желанию и размещать на готовой форме (силуэте букета); развивать чувство формы и композиции; воспитывать любовь к близкому человеку – маме.
13. 20.03	«Солнышко в гостях у ребят»	Продолжать учить проводить в различных направлениях прямые длинные линии. Закреплять умение узнавать и называть форму предмета, знание основных цветов: зеленый, красный, синий, желтый. Обогащать пассивный словарь, называть состояние погоды: светит, греет солнышко. Развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук.

		Воспитывать интерес детей к занятиям изобразительной деятельности.
Апрель		
14. 3.04	«Мчимся в космос на ракете»	Дать детям первоначальное представление о космосе, о ракете; учить детей правильно составлять изображение из готовых деталей, аккуратно их приклеивать; воспитывать дружеские отношения.
15. 17.04	«Капельки»	Продолжать учить детей аппликации при помощи стикера в. Формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развитие мелкой моторики.
Май		
16. 8.05	«Голубь мира»	Дать детям понятие о том, что белый голубь является символом мира. Развивать чувство композиции, цвета и ритма. Воспитывать чувство уважения к Ветеранам Великой Отечественной войны, желание сделать им приятное.
17. 22.05	«Флажки»	Продолжать учить детей аппликации при помощи стикера в. Формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развитие мелкой моторики.
3 – 4 неделя	Карта наблюдения за развитием ребёнка раннего возраста	Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности. Составить объективное информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

3.6. Перспективный план по взаимодействию с родителями второй младшей группы на 2024-2025 год

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятия</i>
Сентябрь	1. Анкетирование "Диагностика межличностных конфликтов" 2. Анкетирование родителей «Социальный паспорт семьи» 3. Рекомендации родителям младших дошкольников (ПДД) 4. Здоровый ребенок «Режим дня дошкольника» 5. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны» 6. Консультация «Безопасность детей дома» 7. Организация выставки детских рисунков «Осень в родном Октябрьском»
Октябрь	1. Родительское собрание «Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников» 2. Консультация «Возрастные особенности психического развития детей 3 – 4 лет» 3. Беседа «Прогулка с детьми осенью» 4. Здоровый ребенок «Правила питания для дошкольников»

	5.Участие родителей в смотре-конкурсе мини-музеев «Природная аптека» 6.Организация выставки детского творчества совместно с родителями «Дары осени»
Ноябрь	1. Здоровый ребенок - буклет «Профилактика гриппа в осенний период» 2. Беседа «Как одевать ребенка дома и на улице» 3.Консультация «Дружба детей» 4.Папка – передвижка «День Матери» 5. Памятка для родителей «Развитие активного и пассивного словаря детей 3 – 4 лет» 6. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Мамочка милая, мама моя» 7. Семейный клуб тема: «Расти здоровым малыш»
Декабрь	1. Фоторепортаж«Расти здоровым малыш» 2.Оформление папки – передвижки «Зима!» 3.Беседа «Одежда детей в зимний период» 4.Памятка для родителей «Безопасность ребенка в новогодние праздники» 5. Памятка для родителей «Как поддерживать интерес ребенка к сказкам» 6. Консультация «Советы по соблюдению ПДД в зимний период» 7. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Мастерская Деда Мороза» 8. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Огонь – добрый и злой» 9. Акция «Неделя доброты» 10.Субботник по оформлению зимнего участка 11.Участие родителей в оформлении группы к новому году 12. Праздник «Новый год в гостях у ребят!»
Январь	1. Фоторепортаж «Новый год в гостях у ребят» 2.Памятка «О воспитании доброты» 4.Папка – передвижка «Рождественские праздники» 6. Здоровый ребенок «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей. Ангина» 7. Консультация «Расскажите детям о пожарной безопасности» 8. Участие родителей в конкурсе «Кормушка на окне»
Февраль	1. Фотовыставка «Мой папа в Армии служил!» 2. Консультация «Растим будущего мужчину» 3.Папка – передвижка «23 февраля» 4. Буклет «Как найти друзей и сохранить дружбу» 6. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Служу России» 7. Семейный клуб тема: «Папу очень я люблю и подарок подарю!»
Март	1. Фоторепортаж «Папу очень я люблю и подарок подарю!» 2.Оформление папки – передвижки «Весна» 3. Консультация «Уроки общения» 4. Тематическая выставка рисунков «Единственной маме не свете!» 5.Праздник «8 Марта» 6.Привлечение родителей к оформлению развивающей среды в группе
Апрель	1.Фоторепортаж «8 Марта» 2.Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле» 3.Папка – передвижка «Праздник – Светлая Пасха!»

	4. Здоровый ребенок - «Школа Айболита: Простуда» 5. Беседа «Как и зачем играть родителям с детьми» 6. Памятка для родителей «Словесные игры с детьми 3 – 4 лет» 8. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Светлая Пасха!» 9. Семейный клуб тема: «Поможем найти друга»
Май	1. Папка - передвижка ко Дню Победы 2. Итоговое родительское собрание «Чему мы научились за год» 3. Памятка для родителей «Безопасность в летний период» 4. Советы родителям по соблюдению правил ПДД 5. Консультации «Приучаем к порядку» 6. Советы родителям по пожарной безопасности 7. Привлечь родителей к благоустройству участка

3.7. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

3.7.1. Примерный перечень художественной литературы

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Куручка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чиалочки..."

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Важаева; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус, обработано Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточка", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапира; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

3.7.2. Примерный перечень музыкальных произведений

От 3 до 4 лет.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со выюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Кресева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарёва.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

3.7.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".