

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»**

Консультация

**«Использование занимательного материала на занятиях по математике
в детском саду»**

Подготовила:
воспитатель подготовительной группы №1
Полищук Татьяна Ивановна

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме.

Говоря «Давайте поиграем», мы имеем в виду «Давайте поиграем в математику». Что же значит «играть в математику»? Разве можно вообще играть в науку, к тому же не в какую-нибудь, а в математику, «самую грозную» из всех наук?

Известно, что многие дети испытывают затруднения при усвоении математических знаний. Причин этому много. Одна из них, возможно, наиболее серьёзная, состоит в том, что они быстро теряют интерес к учёбе, к самому предмету — математике. Потеря интереса к учению, овладению элементарными математическими представлениями ведёт к серьёзным

последствиям: ребёнок становится неуспевающим, а сам предмет кажется ему недоступным.

Формирование элементарных математических представлений — это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности. С целью формирования представлений, ознакомления с новым используется занимательный материал. При этом является применение системы игр и упражнений. В этом случае дети пользуются двумя видами поисковых проб: дети перекладывают, подбирают (практический) и обдумывают ход решения (мыслительный).

К занимательному математическому материалу относятся: математические игры; дидактические игры; задачи на смекалку, головоломки; логические упражнения и задачи; загадки задачи-шутки, занимательные вопросы. Игра «Цепочка примеров»: цель которой является упражнять детей в умении производить арифметические действия. Игра для индивидуальной работы с детьми 6-7 лет, успешно усвоивших программный материал по развитию элементарных математических представлений. Игра для старших дошкольников «Отгадай число»: целью которой является закрепление умения детей сравнивать числа.

Обе игры просты по содержанию и поставленной задаче; её участники должны произвести арифметические действия или назвать требуемое число на основе знания последовательности и отношений между числами.

Разновидностью математических игр и задач являются игры, направленные на закрепление знаний свойств геометрических фигур, развитие умения быстро выбрать нужную фигуру, сравнить её и охарактеризовать. К таким играм относятся «Чудесный мешочек», «Только одно свойство», «Чем отличаются?», " Четвёртый лишний", "Найди свой домик". Эти игры предполагают строгую логику действий. Каждая из игр решает конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей. Кроме того, дидактическая игра, как и каждая игра, представляет собой самостоятельную деятельность, которой занимаются дети: она может быть индивидуальной и коллективной. Дидактические игры уместны и в конце занятия с целью закрепления ранее изученного материала. Так в средней группе на закрепление названий, основных свойств геометрических фигур может быть использована игра: «Найди и назови», чтобы закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определённого размера, цвета. Игровые действия включают элементы занимательности, соревнования.

В зависимости от того, какие материалы используются в дидактических играх, они делятся на предметные игры (лото, домино и др.), предметно-

словесные и только словесные («Число, следующее за данным числом», «Назови число, которое будет больше (меньше) названного числа» и др.).

Развитию внимания и сообразительности способствуют головоломки и задачи на смекалку. Их не следует решать, как обычные задачи, используя то или иное арифметическое действие. Эти задачи должны побуждать детей рассуждать, мыслить, находить ответ, используя имеющиеся знания.

Из всего многообразия головоломок наиболее приемлемы в старшем дошкольном возрасте головоломки с палочками. Из многообразия математических игр и развлечений наиболее доступными и интересными в дошкольном возрасте являются загадки и задачи-шутки.

В загадках математического содержания анализируется предмет с количественной, пространственной, временной точки зрения, подмечены простейшие математические отношения:

- Два конца, два кольца, а посередине гвоздик (Ножницы)

Сидит дед во сто шуб одет (Лук)

Четыре ноги, а ходить не может (Стол)

Одна нога, а рук много (Дерево)

Занимательный материал не только развлекает детей, даёт возможность им отдохнуть, переключиться, но и заставляет их задуматься, развивает самостоятельность, инициативу, направляет на поиски нетрадиционных способов решения, стимулирует развитие нестандартного мышления.

Задачи-шутки — это занимательные игровые задачи с математическим смыслом. Для решения этих задач надо в большей мере проявлять находчивость, смекалку, понимание юмора. Построение, содержание, вопрос в этих задачах необычен. Они лишь косвенно напоминают математическую задачу.

Ты да я да мы с тобой. Сколько нас всего? (Двое)

Сколько концов у палки? У двух палок? У двух с половиной? (6)

У какой фигуры нет ни начала, ни конца? (У кольца)

Назначение загадок, задач-шуток, занимательных вопросов состоит в приобщении детей к активной умственной деятельности, выработке умения выделять главные, существенные свойства, математические отношения, замаскированные внешними несущественными данными. Они могут быть использованы воспитателем в процессе разговоров, бесед, наблюдений с детьми за каким-либо явлением, т. е. В том случае, когда создаётся необходимая для этого ситуация.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное воображение, сосредотачиваться на проблеме.

На интегрированных, тематических, играх-занятиях, которые включают познавательные задачи, проблемные ситуации, загадки, игровые упражнения, развивающие у детей умение понимать и пользоваться условными обозначениями, знаками, дети хорошо усваивают временные и пространственные ориентировки.

Использование занимательного материала на занятиях по формированию элементарных математических представлений обеспечивает для каждого ребёнка ситуацию успешности, а у малоактивных детей воспитывается чувство уверенности в себе и своих возможностях. Обучая маленьких детей в процессе игры, мы стремимся к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость учения.