

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «ДСОВ «Солнышко»

Е.В. Давыдова



Программа

Профессиональной ориентации воспитанников

«Мир профессий для малышей, первые профессиональные пробы»

Авторский коллектив:

Ермолова А.А.

Магомедова Д.Н.

Михальченко А.Г.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа профессиональной ориентации воспитанников «Мир профессий для малышей» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»
Разработчики программы	Инициативная группа МБДОУ «ДСОВ «Солнышко» Ермолова А.А. Магомедова Д.Н. Михальченко А.Г.
Исполнители программы	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»
Основания для разработки программы	Основание для разработки программы обусловлена необходимостью организации ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Основная цель программы	Создание условий, способствующих ранней профориентации обучающихся дошкольного возраста, через организацию различных видов профессиональных проб и взаимодействие в реализации программы всех участников образовательных отношений.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. расширять знания детей об окружающем мире, расширять кругозор в мире профессий; 2. формировать некоторые практические навыки; 3. обогатить развивающую предметно - пространственную среду играми, материалами и пособиями по ранней профориентации; 4. формировать активную позицию родителей, направленную на участие в мероприятиях проекта на основе взаимного сотрудничества; 5. создать Портфолио проекта.
Назначение программы	Реализация мероприятий программы будет способствовать решению задач ФГОС ДО: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (уважение к труду взрослых, понимание ценности труда, интерес к различным профессиям взрослых).
Длительность программы	2 года
Основные направления реализации программных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профпросвещение; 2. Ранняя профессиональная ориентация детей 3. Диагностика склонности к определённому типу профессий детей 5- 6 лет ;

мероприятий	4. Взаимодействие с соцпартнерами; 5. Ранние профессиональные пробы.
I этап. Подготовительный	Сентябрь 2021
II этап. Основной	Октябрь 2021- Май 2023
III этап. Завершающий	Июнь 2023-август 2023
Участники программы	Сотрудники детского сада, родители и дети
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>– У детей будут сформированы первоначальные представления о разнообразии мира профессий, о содержании трудовых действий, атрибутах трудовой деятельности людей разных профессий, пользе профессиональной деятельности для людей.</p> <p>– Будет организовано тесное взаимодействие родителей (или законных представителей воспитанников) с педагогами ДООУ в профориентационной работе, готовность продемонстрировать детям фрагменты своей работы.</p> <p>– Будет освоено педагогами ДООУ новыми приемами и методами работы с детьми по ранней профориентации в детском саду; пополнение методической библиотеки, приобретение развивающих игр.</p>
Принципы реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип лично-ориентированного взаимодействия для каждого ребёнка 2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний. 3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности) 4. Принцип активного включения детей в практическую деятельность. 5. Принцип систематичности и последовательности. 6. Принцип рефлексивности для формирования способности осознания действий, самооценки результатов, саморегуляции поведения детей. 7. Принцип регионального компонента направлен на приведение образовательной и воспитательной практики по ранней профориентации в соответствие с социальным заказом
Контроль реализации программы	Педагогическое обследование знаний, умений, навыков проводится два раза с использованием диагностических материалов

Введение

Дошкольному образованию принадлежит особая роль в создании условий для расширения представлений детей о мире профессий, что положительно скажется на будущем профессиональном самоопределении личности.

Актуальность программы:

Вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах, в связи с необходимостью в скором будущем выбирать сферу профессионального образования, однако закладывать начала профессионального ориентирования необходимо уже с дошкольного возраста. Это связано с тем, что профессиональное самоопределение тесно связано с развитием личности на всех возрастных этапах, и именно данные возрастные периоды можно рассматривать как подготовительные в профессиональном самоопределении в будущем. И от того, насколько взвешено и последовательно ведется работа по профориентации на дошкольном и начальном уровне образования, зависит, будут ли старшеклассники испытывать затруднения при выборе профессии. Опыт показывает, что наиболее распространенные в практике дошкольного образования программы предусматривают ознакомление детей с трудом взрослых и отдельными профессиями. Детям рассказывают о данных профессиях, проводят беседы с приглашенными представителями той или иной профессии и закрепляют полученные знания с помощью дополнительных заданий (например, нарисовать человека той или иной профессии). При всех их достоинствах ни одна из программ не предусматривает более полное использование возможностей практической деятельности для формирования у детей представлений о мире профессий».

Данная программа обеспечивает системную образовательную деятельность в организации по направлению ранней профориентации и может быть использована: при планировании и организации образовательной деятельности в дошкольных организациях.

Новизна Программы заключается в разработке инновационных подходов к ранней профориентации детей через использование образовательных возможностей профессиональных проб в педагогическом процессе в рамках дополнительной образовательной деятельности, способствует эффективному развитию ранней профориентации у детей дошкольного возраста.

Региональная составляющая

Содержание методической разработки полностью соответствует стратегическим ориентирам развития образования в ХМАО-Югре в рамках приоритетных направлений государственной программы «Развитие образования в Ханты- Мансийском автономном округе – Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года», в части «модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом».

Реализация программы будет способствовать достижению целей национального проекта «Образование», а также приоритетных в округе федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей».

Теоретическую основа программы составили научные положения:

- Антонов, М. В. И. В. Гришняяева Ранняя профориентация как элемент социальнокоммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста.
- Карелина, Е. В. В. Кондрашкина, С. Н. Обухова Технологии эффективного сотрудничества детей и взрослых в образовательном процессе.
- Кондрашов, В. П. Введение дошкольников в мир профессий.
- Кузнецова Г.Н. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении.
- О. А. Карабанова, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования: методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста.

- Сайгушева, Л. И. Технологии приобщения дошкольников к труду.

Методологическая основа программы

- Основные положения ФГОС дошкольного образования, направленные на сохранение и поддержку индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- -Личностно-ориентированный подход к процессу становления личности, в рамках которого дошкольник не является пассивным объектом воздействия; - системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности воспитанников к саморазвитию и непрерывному образованию, активную познавательную и созидательную личность.

Цель программы:

Создание условий, способствующих ранней профориентации обучающихся дошкольного возраста, через организацию различных видов профессиональных проб и взаимодействие в реализации программы всех участников образовательных отношений.

Задачи программы:

1. Расширить знания детей об окружающем мире, расширять кругозор в мире профессий.
2. Формировать практические навыки методами и приёмами профпроб.
3. Обогащать развивающую предметно - пространственную среду играми, материалами и пособиями по ранней профориентации.
4. Формировать активную позицию родителей, направленную на участие в мероприятиях проекта на основе взаимосоотрудничества.
5. Создавать Портфолио реализации программы.

При составлении плана мероприятий программы учитывался комплексно-тематический принцип планирования.

Срок реализации программы: 2 года.

Участники программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители) воспитанников ДОО, воспитатели, специалисты ДОО, социальные партнёры.

Программа реализуется в три этапа:

1. Подготовительный - сентябрь 2021 г.
2. Основной - октябрь 2021- Май 2023
3. Завершающий - июнь 2023-август 2023

Принципы и подходы к формированию Программы

1. Принцип личносно ориентированного взаимодействия для каждого ребёнка.
2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.
3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности).
4. Принцип активного включения детей в практическую деятельность.
5. Принцип систематичности и последовательности.
6. Принцип рефлексивности для формирования способности осознания действий, самооценки результатов саморегуляции поведения детей.
7. Принцип регионального компонента направлен на приведение образовательной и воспитательной практики по ранней профориентации в соответствие с социальным заказом.

Планируемые результаты

- У детей будут сформированы первоначальные представления о разнообразии мира профессий, о содержании трудовых действий, атрибутах трудовой деятельности людей разных профессий, пользе профессиональной деятельности для людей.
- Будет организовано тесное взаимодействие родителей (или законных представителей воспитанников) с педагогами ДОО в профориентационной работе, готовность продемонстрировать детям фрагменты своей работы.
- Будет освоение педагогами ДОО новых приемов и методов работы с

детьми по ранней профориентации в детском саду; пополнение методической библиотеки, приобретение развивающих игр.

Способы оценки результатов реализации программы

В качестве изучения результативности работы используются следующие методы диагностики результатов:

- тестирование;
- наблюдение;
- анкетирование;
- анализ продуктов творческой деятельности;
- мониторинг деятельности.

Критериально - диагностическим материалом для определения оценки эффективности выполнения программы является анализ сформированности знаний о профессиональной деятельности взрослых, выявление ранних профориентационных склонностей. Для контроля используются диагностические методики (приложение 2).

1. Диагностическая методика уровень развития представлений о труде взрослых и процессе его организации Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик
2. Тест «Знаешь ли ты профессии?»
3. Профориентационный опросник автора Е. И. Климова.

Условия реализации программы

Материально-технические условия: реализация программы опираются на уже существующую материально-техническую базу дошкольного учреждения; в групповых помещениях оборудованы центры активности профориентационной направленности с играми, игрушками и игровым оборудованием, в соответствии требованиями ФГОС ДО; имеются дополнительные помещения (спортивные и музыкальные залы, изостудия, сенсорная комната, центр ПДД, мини-музеи, кабинеты специалистов).

Реализация программы осуществляется через совместную деятельность воспитателя и детей, в процессе познавательной, продуктивной и игровой деятельности, в ходе кружковой работы. Согласно разработанной

циклограмме определяется время в режиме дня, для проведения кружковой работы (приложение 1).

Детям предоставляется возможность «попробовав» на себе профессии в действительности и поняв смысл и содержание профессиональной деятельности, осознать труд взрослых, выбрать наиболее интересные для себя, тем самым облегчить процедуру профессионального самоопределения в будущем.

Практическая значимость программы состоит в том, что данная программа может быть реализована на базе любого дошкольного учреждения при условии внесения изменений и дополнений. Представленный в программе цикл мероприятий способствует успешному овладению детьми знаниями о профессиях и некоторыми практическими умениями. Программа «Мир профессий для малышей, первые профессиональные пробы» является отличным помощником при планировании работы по ранней профориентации. Мероприятия, запланированные в рамках программы, могут стать поводом для познавательных досугов и совместных мероприятий взрослых и детей. При организации работы в рамках реализации программы предполагается тесное взаимодействие воспитателей и специалистов учреждения, а также во взаимодействии с социальными партнерами учреждения.

Условия реализации программы	Обеспечение условий
Кадровые условия	Реализация программы «Мир профессий для малышей, первые профессиональные пробы» обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих
Материально Технические условия	Программа «Мир профессий для малышей, первые профессиональные пробы» реализуется на базе МБДОУ ДСОВ «Солнышко Все групповые помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации программы «Мир профессий для малышей, первые профессиональные пробы» ,

		включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.
Психолого педагогические условия	–	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. 2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. 3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка. 4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. 5. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
Финансовые условия		Программа реализуется за счёт собственных средств учреждения

План мероприятий по реализации программы

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный
Организационно – методическая работа			
1	Разработка банка методических разработок организации профессиональных проб	Май 2023	Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели
2	Организация методической выставки «Игры в ранней профориентации дошкольников»	Январь 2023	Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели
3	Мониторинг реализации программы		Заместитель заведующего по ВМР
Работа с педагогическими кадрами			

1	Консультация «Диагностика сформированности у детей знаний о профессиональной деятельности взрослых, выявление ранних профориентационных склонностей»	Октябрь 2021	Заместитель заведующего по ВМР
	Подготовка видеороликов «Моя первая профессиональная проба»	2021/2023 учебный год	Заместитель заведующего по ВМР
2	Организация и проведение семинара практикум «Формы и методы организации профессиональных проб	Январь 2022	Заместитель заведующего по ВМР
Работа с воспитанниками			
1	Диагностика сформированности у детей знаний о профессиональной деятельности взрослых, выявление ранних профориентационных склонностей	Октябрь 2021 Октябрь 2022 Апрель 2023	Заместитель заведующего по ВМР
2	Организация и проведения профессиональных проб в соответствии с календарно – тематическим планом	Сентябрь – 2021- май 2023	Заместитель заведующего по ВМР
3	Организация и проведение бизнес – игры «Все профессии нужны, все профессии важны!»	Апрель 2022 2023	Заместитель заведующего по ВМР
Работа с родителями (законными представителями)			
1	Консультация «Ранняя профессиональная ориентация детей дошкольного возраста»	2021/2023	Заместитель заведующего по ВМР
	Организация и проведение родительских собраний «Труд в семье» Роль родителей в профессиональном самоопределении ребёнка»	2022/2023	Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели
	Анкетирование родителей «Интересы моего ребёнка»	Ноябрь 2021/22	Воспитатели
2	Вовлечение родителей в образовательный процесс на профессиональных пробах	2021/2023	Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели
3	Привлечение родителей к участию в бизнес – игры «Все профессии нужны, все профессии важны!»	Апрель 2022 2023	Заместитель заведующего по ВМР

Целевые индикаторы реализации программы

№	Целевой индикатор	Единица измерения	Базовое значение 2021г.	2022	2023
	Сформированность представлений о мире труда и профессий у дошкольников	%	38	45	70
	Сформированность развития представлений о труде взрослых и процессе его организации	%	17	35	45
	Приобретение дидактических игр и оборудования для сюжетно ролевых игр для детей «Ранняя профориентация»	Тыс руб.	60,0	80,0	100,0
	Участие родителей в мероприятиях по ранней профориентации детей	%	35	45	55
	Разработка методической картотеки программы	%	0	50%	100%

**Календарно тематический план образовательной деятельности по
ранней профориентации с использованием
приёмов профессиональных проб**

№	Мероприятие	Срок	Возрастная группа
2021/2022 учебный год			
Октябрь			
1	Профессиональные пробы профессия «Врач»		Старшая группа дети 5-6 лет
Ноябрь			
2	Профессиональные пробы профессия «Повар»		Старшая группа дети 5-6 лет
Декабрь			
3	Профессиональные пробы профессия «Дизайнер»		Старшая группа дети 5-6 лет
Январь			
4	Профессиональные пробы профессия «Спасатель МЧС»		Старшая группа дети 5-6 лет
Февраль			
5	Профессиональные пробы профессия «Парикмахер»		Старшая группа дети 5-6 лет
Март			
6	Профессиональные пробы профессия «Продавец»		Старшая группа дети 5-6 лет
Апрель			
7	Профессиональные пробы профессия «Корреспондент»		Старшая группа дети 5-6 лет
Май			
8	Профессиональные пробы профессия «Делопроизводитель», «Секретарь»		Старшая группа дети 5-6 лет
2022/2023 учебный год			
Сентябрь			
1	Профессиональные пробы профессия «Воспитатель»		Подготовительная группа дети 6-7 лет

Октябрь			
2	Профессиональные пробы профессия «Учёный - исследователь»		Подготовительная группа дети 6-7 лет
Ноябрь			
3	Профессиональные пробы профессии салона красоты (маникюрщица)		Старшая группа дети 6-7 лет
Декабрь			
4	Профессиональные пробы профессия «Спортивный тренер» Руководитель ФИЗО		Подготовительная группа дети 6-7 лет
Январь			
5	Профессиональные пробы профессия «Курьер»		Подготовительная группа дети 6-7 лет
Февраль			
6	Профессиональные пробы профессия «Охранник»		Подготовительная группа дети 6-7 лет
Март			
7	Профессиональные пробы профессия «Бухгалтер»		Подготовительная группа дети 6-7 лет
Апрель			
8	Профессиональные пробы профессия «Рабочий КОРЗ»		Подготовительная группа дети 6-7 лет
Май			
9	Бизнес игра «Лаборатория профессий»		Подготовительная группа дети 6-7 лет

**Контрольный срез уровня знаний детей старшего дошкольного
возраста о профессиях**

Диагностическая методика уровня развития представлений
о труде взрослых и процессе его организации

Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик

Группа _____

Воспитатели _____

Дата проведения _____

№	Вопросы	Ф.И.ребенка	Ф.И.ребенка
1	Назовите предметы, облегчающие труд в домашнем хозяйстве		
2	Назовите предметы, которые помогают вам в доме отдыхать		
3	Из каких материалов могут быть сделаны предметы?		
4	Из каких материалов могут быть сделаны игрушки?		
5	Кому в работе нужен компас?		
6	Кому в работе нужен компьютер?		
7	Было ли время, когда профессий не было?		
8	Почему появились профессии?		
9	Появляются ли новые профессии сейчас? Почему?		
10	Что нужно знать и уметь, чтобы стать хорошим... (предлагаются несколько вариантов профессий)		
11	Кем работают ваши родители? Расскажи об их профессии		
12	Кем ты хочешь стать? Какие качества необходимы для этой профессии?		
13	Кто что делает? (<i>Подбор глаголов к существительным-названиям профессий: учитель-учит; строитель-строит; шофер водит машину и т.д</i>)		
14	Как называется этот инструмент и кому он нужен в работе? (<i>Подбор существительных – названий орудий труда и названий профессий</i>)		
15	Что можно делать с помощью этого инструмента? (<i>Подбор глаголов, обозначающих действия</i>)		

16	Составь рассказ о профессии по картинке (по схеме): название-место работы-для чего и кому нужна профессия-выполняемые трудовые действия-инструмент-результат работы)		
17	Назови: - профессии, связанные с производством продовольственных товаров; - профессии, связанные с обучением и воспитанием детей; - профессии, связанные с творчеством; - военные профессии; - профессии, связанные с сельским хозяйством; - самые главные профессии в нашем селе(городе)		
	Вывод: уровень знаний детей		

Примечание к таблице

- В графе ставится знак +, если ребенок ответил (высокий уровень)
- Галочка, если ответил с подсказками взрослого (средний уровень)
- Знак «минус»- если ребенок не ответил или дал неправильный ответ.

Высокий уровень знаний – 1-ый уровень

Ребенок дает полный, точный ответ. Имеет четкое представление о должностных обязанностях, орудиях труда, месте работы, трудовых действиях и результатах труда. Последовательно характеризует процесс организации труда. В беседах с воспитателем проявляет самобытный рисунок эмоциональной экспрессии, положительные эмоции прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации.

Средний уровень знаний-2-ой уровень

Ребенок дает неточный ответ, не выделяет отдельные детали процесса, называет не все орудия труда, опускает отдельные трудовые действия, значимость результата. Не всегда характеризует труд взрослых, опираясь на описание значимости труда, инструментов, трудовых действий; опускает некоторые действия при изложении последовательности организации

труда. Не проявляет ярких эмоций в процессе проведения беседы, эмоциональная экспрессия прослеживается в основном в жестах.

Низкий уровень знаний-3-й уровень

Ребенок дает неправильный ответ. Затрудняется назвать должностные обязанности, путает орудия труда, не имеет представлений о трудовых действиях и результатах труда. Не владеет знаниями о процессе организации труда взрослых, не проявляет положительных эмоций, индифферентен в процессе общения с педагогом.

Тест «Знаешь ли ты профессии?»

Назови профессии, которые ты знаешь. Чем занимаются люди, представители этих профессий?

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Оборудование: 14 картинок с профессиями для детей 3-5 лет; 16 картинок с профессиями для детей 5-7 лет.

Как называется профессия, представитель которой занимается покрасочными работами?

- а. Художник
- б. Оформитель
- в. Маляр (1 балл)

Чем занимается хлебороб?

- а. Печет хлеб
- б. Выращивает хлеб (1 балл)
- в. Сеет зерно

Как называется профессия, представитель которой проектирует здания?

- а. Строитель
- б. Чертежник
- в. Архитектор (1 балл)

Представитель, какой профессии, лечит животных?

- а. Врач
- б. Животновод
- в. Ветеринар (1 балл)

Высокий уровень – 15 и более баллов для детей 3-5 лет; 17 и более баллов для детей 5-7 лет

Средний уровень – 10-14 баллов для детей 3-5 лет; 13-17 баллов для детей 5-7 лет

Низкий уровень – 9 и менее баллов для детей 3-5 лет; 12 и менее для детей 5-7 лет

Профориентационный опросник (Е. И. Климов)

Можно использовать в старшей и подготовительной к школе группе при небольшой корректировке вопросов с учетом возраста детей. Опросник позволяет определить, к какому типу профессий испытывает склонность дошкольник пяти - семилетнего возраста.

Ребенку предлагается 18 пар заданий. После чтения каждой пары ему необходимо выбрать тот вид деятельности, которому он отдает предпочтение. В соответствующей клеточке листа ответов ребенок фиксирует свой выбор знаком «+». Если он не может дать четкого ответа, все-таки следует отметить, какая деятельность ему ближе.

1а. Сажать и выращивать цветы, деревья.	1б. Ремонттировать сломавшийся велосипед, игрушки, мебель.
2а. Участвовать в играх «Семья», «Детский сад».	2б. Показать кукольный театр.
3а. Шить, вязать, мастерить, ремонтировать игрушки.	3б. Участвовать в конкурсе рисунков.
4а. Ухаживать за животными.	4б. Участвовать в игре «Продавцы -покупатели».
5а. Конструировать постройки из кубиков.	5б. Деталь украшения своими руками (из дерева, отходов материалов, ниток, растений).
6а. Выращивать растения, удобрять, поливать, пересаживать их.	6б. Играть в школу, при этом выполнять роль учителя.
7а. Участвовать в утренниках (петь, читать стихи, танцевать).	7б. Проектировать, придумывать новые виды игрушек, машин, зданий.
8а. Быть экскурсоводом, уметь рассказывать людям о какой-нибудь небольшой выставке (рисунков, лепки, аппликации).	8б. Лечить животных (кошек, собак, птиц), быть ветеринарным врачом.
9а. Быть в игре машинистом в поезда, водителем поезда, летчиком.	9б. Уметь организовать какую-нибудь игру (во дворе, детском саду).
10а. Учиться играть на каком-нибудь музыкальном инструменте.	10б. Оказывать людям медицинскую помощь, ухаживать за больными.
11а. Лепить посуду, фигурки животных, птиц (из глины, пластилина).	11б. Заниматься озеленением улиц, территории около дома,

	детского сада.
12а. Играть со строительным материалом (строить город, вокзалы).	12б. Рассказывать сказки малышам, играть с ними.
13а. Участвовать в инсценировке сказок.	13б. Заниматься разведением рыб в аквариумах и водоемах.
14а. Собирать из деталей конструктора железную дорогу, космодром.	14б. Помогать воспитателю в работе с детьми.
15а. Выращивать животных и ухаживать за ними.	15б. Слушать и читать книги об устройстве и работе механизмов, машин, приборов.
16а. Заниматься аппликацией, вышивкой, моделированием одежды для кукол.	16б. Слушать и читать книги о растениях и животных.
17а. Быть в игре проводником вагона, парикмахером.	17б. Придумать и рисовать костюмы и декорации к спектаклям.
18а. Смотреть фильмы, диафильмы о жизни цветов, растений, животных.	18б. Смотреть фильмы, диафильмы о создании какой-нибудь машине (трактора, комбайна, подъемного крана).

Лист ответов составлен следующим образом: в первом столбце собраны профессии типа «Человек - природа» (садовник, агроном, животновод, зоотехник и др.), во втором — профессии типа «Человек - техника» (слесарь, токарь, крановщик, инженер и др.), в третьем - профессии типа «Человек - чело-век» (учитель, врач, продавец, медсестра и др.), в четвертом типа «Человек -художественный образ» (певец, актер, художник и др.).

Лист ответов

Дата _____ Фамилия, имя _____

группа _____

I	II	III	IV
1а	1б	2а	2б
	3а		3б
4а		4б	
	5а		5б
6а		6б	7а
	7б	8а	

86	9a	96	10a
		106	10a
116	12a	126	13a
136	14a	146	
15a	156		16a
166		17 a	176
18a	186		
Сумма +	Сумма +	Сумма +	Сумма +
П	Т	Ч	Х
Мне нравятся профессии		Я хочу быть	